



VISIE OP ONDERWIJS

Inge Haga



Inhoud

Missie en Visie NHL Stenden	2
Visie Bachelor Pedagogiek algemeen.....	3
Mijn visie op onderwijs	4
Waarom?	4
Vijf facetten DBE-onderwijs	5
1. Multidisciplinaire samenwerking.....	5
Mijn visie op multidisciplinaire samenwerking binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd	5
2. Internationaal & Intercultureel	6
Mijn visie op internationaal en intercultureel onderwijs binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd	6
3. Design Thinking.....	6
Mijn visie op design thinking binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd	6
4. Persoonlijk Leiderschap	7
Mijn visie op persoonlijk leiderschap binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd	7
5. Duurzaam Onderwijs	7
Mijn visie op duurzaam onderwijs binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd	7
Visieontwikkeling team	8
Literatuurlijst.....	11
Bijlage 1.	12
Bijlage 2.	16

In onderstaand document is allereerst, als citaat, de missie en visie van de NHL Stenden en de algemene visie van de Bachelor Pedagogiek te lezen. Daaropvolgend is mijn visie te lezen op onderwijs en daarnaast wordt die vergeleken met de vijf facetten van DBE-onderwijs. Uiteindelijk wordt ook een recente visieontwikkeling binnen het team beschreven. In de bijlages zijn mijn Leef- en Leerbiografie te vinden en mijn Visiepitch, beide onderdeel van de COL Bewust Docentschap. Deze beide presentaties waren een opdracht ter ondersteuning en ontwikkeling van de uiteindelijke eigen visie op onderwijs.

Missie en Visie NHL Stenden

In het strategisch onderwijsbeleid van NHL Stenden (2019) staat het volgende beschreven:

“Visie

Onderwijs en onderzoek zijn de dragers van persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke vooruitgang.

Onze missie

Bij NHL Stenden leiden we de professionals van morgen op. We maken leven lang ontwikkelen mogelijk en dragen bij aan innovatie en kennisontwikkeling door praktijkgericht onderzoek. We willen hiermee brede welvaart en duurzame ontwikkeling versterken in Noord-Nederland en daarbuiten.

Onze kernwaarden

- Verbindend
- Betrokken
- Vindingrijk
- Grensverleggend

Grensverleggend onderwijs

Door te doen gebeurt het; daar geloven we in bij NHL Stenden. Wij maken het onmogelijke mogelijk door verder te kijken dan de grenzen van ons eigen vakgebied. Wij dagen studenten en medewerkers iedere dag uit om inventieve oplossingen voor vraagstukken uit de praktijk te ontwikkelen. Dat doen we samen met partners uit het werkveld. Werkveld, onderwijs en onderzoek komen samen in onze ateliers. Kortom; we hebben alles in huis wat de praktijk van ons vraagt.

Design Based Education

Studeren doe je bij NHL Stenden niet alleen in de schoolbanken. Sterker nog; we stimuleren studenten om te ontdekken wat er in de praktijk gebeurt. Daarom kiezen we voor een uitdagend nieuw onderwijsconcept: Design Based Education (DBE). Studenten gaan in ateliers aan de slag met actuele vraagstukken uit het werkveld. Daarbij werken ze intensief samen met medestudenten én met organisaties en bedrijven. Samen zoeken ze naar vernieuwende oplossingen en ideeën voor vraagstukken uit de praktijk.”

In het strategisch instellingsplan van NHL Stenden (2024) staat het volgende beschreven:

“NHL Stenden Hogeschool ziet het als haar maatschappelijke opdracht om de professionals van de toekomst op te leiden, leven lang ontwikkelen mogelijk te maken en tevens, door middel van praktijkgericht onderzoek, kennis en innovatie, een bijdrage te leveren aan het versterken van de brede welvaart en de duurzame ontwikkeling van Noord-Nederland en de andere regio's, nationaal en internationaal, waarin we actief zijn.

Flexibiliteit is het uitgangspunt, met meer keuzevrijheid voor studenten in studie-inhoud en volgorde.

Deze profielkenmerken samen maken onze hogeschool krachtig en uniek, zeker in combinatie met de manier waarop we werken vanuit onze waarden verbindend, betrokken, vindingrijk en grensverleggend. Het gaat er namelijk niet alleen om de juiste dingen te doen, maar ook om de dingen op een juiste manier te doen.”

Visie Bachelor Pedagogiek algemeen

In het algemene coursedocument (2024) van de Bachelor Pedagogiek (zowel Voltijd als Deeltijd) staat het volgende beschreven als Visie op de leeromgeving:

“In onze opleiding Pedagogiek ligt het voor de hand dat de (op)groeierende mens in alle opzichten centraal staat, zowel vakinhoudelijk als in de vormgeving van ons onderwijs. De professional die wij willen opleiden vormt dan ook het startpunt van onze onderwijsvisie. Vanuit het perspectief van die professional hebben we een zestal didactische uitgangspunten geformuleerd die zowel voor de deeltijdvariant als de voltijd gelden. Deze worden hieronder beschreven. We baseren ons daarbij op het onderwijsconcept Design Based Education van NHL Stenden Hogeschool (persoonlijk leiderschap, internationalisering, duurzaam onderwijs, internationaal en intercultureel, design thinking). De zes geformuleerde uitgangspunten laten zien wat de opleidingsvarianten voltijd en flexibele deeltijd met elkaar verbindt. Omdat zij verschillende type studenten bedienen en een eigen ontstaansgeschiedenis hebben – de flexibele deeltijd is ontwikkeld in het kader van het Experiment Leeruiterkomsten en gebaseerd op het concept van Flexibel Onderwijs, terwijl de voltijd vorm heeft gekregen vanuit het onderwijsconcept Design Based Education – zijn er in de daadwerkelijke uitwerking van de onderwijsprogramma's verschillende accenten gelegd. Beide curricula staan dan ook op zichzelf; in de komende jaren streven we ernaar de twee varianten gezamenlijk door te ontwikkelen. Daarbij zullen de zes uitgangspunten leidend zijn:

Professionals die met beide benen in de praktijk staan Onze studenten leren vanaf jaar 1 in en met de praktijk. Dit kan zowel op de eigen werkplek gebeuren (deeltijd) als in één van de vele praktijkateliers die de opleiding samen met werkveldpartners organiseert (voltijd). Zo vormt de praktijk de vanzelfsprekende context voor de leerervaringen die een student opdoet en vindt er op natuurlijke wijze kruisbestuiving plaats tussen onderwijs en organisaties in het werkveld.

Professionals die al doende leren Pedagogische vraagstukken hebben geen kant-en-klare oplossingen; werkonderwijs ontstaan inzichten in wat werkt en wat niet in een specifieke situatie. Daarvoor is een flexibele en onderzoekende houding nodig; het ontwikkelen daarvan krijgt dan ook veel aandacht in het curriculum. In de flexibele deeltijd doen we dat door studenten uit te dagen hun eigen vragen te formuleren en die als startpunt te

nemen voor (zelf)onderzoek en experimenteren. In de voltijd werken studenten met ontwerpgericht onderzoek aan actuele vraagstukken uit de praktijk.

Professionals die samen werken (en leren) Voor een beroep waarin (multidisciplinair) samenwerken de norm is, is samen leren in de opleiding vanzelfsprekend. Bij de flexibele deeltijd leren studenten met en van elkaar in 'werkplaatsen' en in de voltijdsvariant noemen we dit in jaar 1 lesateliers, in jaar 2 praktijkateliers en in jaar 3 en 4 spreken we van professionele ontwikkelingsgroepen. Co-creatie en samenwerkend leren zijn zowel in de voltijd als de deeltijd belangrijke leerprincipes.

Zelfsturende professionals die hun eigen pad vormgeven Vanuit de gedachte dat een mens het meeste leert wanneer hij zelf kan beïnvloeden wat, waar en hoe hij leert, bieden we onze studenten diverse keuzemogelijkheden (voltijd) of een zelf vormgegeven leerroute (deeltijd) in het curriculum. Goede persoonlijke begeleiding is daarbij onontbeerlijk; wij werken vanuit betrokkenheid, zien iedere student en bieden ondersteuning waar dat nodig is. Iedere student heeft zelf de regie over het eigen leren.

Professionals die zichzelf goed kennen Omdat een pedagoog in veel situaties zichzelf als instrument inzet, is een sterke persoonlijke en professionele ontwikkeling van wezenlijk belang. We besteden daarom veel tijd en aandacht aan het ontwikkelen van de beroepshouding; we doen dat onder andere door veel ruimte in te bouwen voor reflectie, intervisie en supervisie.

Professionals die weten waar ze het over hebben Om opvoeden en opgroeien effectief te kunnen ondersteunen, is een stevige kennisbasis essentieel voor onze studenten. Kennis is hierbij een middel om evidence-based te kunnen werken. Conceptuele kennis wordt gebruikt om vraagstukken of praktijken vanuit verschillende perspectieven te leren kennen en verruimt je blik en je mogelijkheden om de juiste vragen te kunnen stellen. In de eerste jaren van de opleiding ligt de focus op het ontwikkelen van fundamentele kennis. Naarmate de opleiding vordert, verschuift de nadruk naar het zelfstandig zoeken en onderzoeken van de benodigde kennis voor specifieke vraagstukken. “

Naast een algemene visie op de bachelor pedagogiek is er recentelijk ook een visie op de Deeltijd Bachelor Pedagogiek ontwikkeld, zie visieontwikkeling team.

Mijn visie op onderwijs

Als vervolg op de visie van de NHL Stenden zal nu mijn visie op onderwijs worden geïntroduceerd en ter inspiratie voor verdere visieontwikkeling en reflectie, worden vergeleken met de vijf facetten van DBE-onderwijs.

Waarom?

Op 07 april 2025 was ik bij een lezing van Peter Heerschop die me enorm inspireerde. Het volgende werd vooraf geschreven over die lezing (*27ste Magister Lezing - Peter Heerschop Wat Bezielt Ons? - RSG Sneek, 2025*).

“Wat drijft ons? Wat verbindt ons? En waarom doen we eigenlijk wat we doen? Op maandag 7 april neemt cabaretier, schrijver en onderwijsman Peter Heerschop ons mee in een inspirerende en prikkelende lezing over opvoeding, onderwijs en hoe we met elkaar samenleven.”

Peter deelde tijdens de lezing zijn ervaringen uit zijn jaren in het onderwijs. Wat hem het meest is bijgebleven, is het belang van persoonlijk contact met de studenten. Hij benadrukte dat er meer aandacht moet zijn voor het verhaal achter elke student, zodat hun unieke achtergrond en behoeften beter begrepen kunnen worden.

Waarom werd ik geïnspireerd door deze lezing? Omdat het een, voor mij, belangrijk punt aanstipt: de waarde van menselijk contact in het onderwijs. In een wereld waar studenten vaak worden overspoeld door verplichtingen zoals opdrachten, toetsen en aanwezigheidsplicht, zijn het juist de persoonlijke interacties die hen bijblijven. Daar waar ze zich bijzonder, gezien en gehoord hebben gevoeld door de aanwezigheid van de docent. Laat dit nou precies zijn waar ik als docent ook veel waarde aan hecht. De kernwaarden toegankelijkheid, verbinding en contact zijn essentieel voor mij, zoals ik ook beschrijf in zowel in mijn Leef- en leerbiografie, als in mijn Visiepitch. De student ECHT zien en ECHT contact maken. Door dit voorbeeldgedrag te tonen, hoop ik studenten te inspireren om hetzelfde te doen als ze zelf pedagoog zijn. Kinderen en hun ouders ECHT zien en ECHT contact maken. Ik hoop daarmee ze te leren een open houding aan te nemen, zonder oordeel en uitdagingen te zien als kansen om te leren en te groeien, in plaats van probleemsituaties die onoverkomelijk zijn.

Een vakexpert die haar kennis overdraagt aan de student. Zij ondersteunt en leidt indien nodig de student door diens ontwikkeling (Vernieuwonderwijs, 2024). Dat is de docent die ik wil zijn om daarmee studenten te stimuleren dat zij een vakexpert worden in de Pedagogiek, waarbij ze kinderen en ouders ondersteunen en indien nodig leiden in hun ontwikkeling.

"Non scholae sed vitae discimus"

Je leert niet voor de school, maar voor het leven

Seneca

Vijf facetten DBE-onderwijs

1. Multidisciplinaire samenwerking

“Wij willen professionals opleiden die over de grenzen van hun eigen discipline heen kijken en constructief samenwerken. Daarom werken studenten vanaf het begin samen aan real-life vraagstukken en leren ze van en met elkaar. Er wordt veel samengewerkt met het werkveld en in toenemende mate met studenten van andere opleidingen en onderzoekers (co-creatie) (NHL Stenden, 2018).”

Mijn visie op multidisciplinaire samenwerking binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd

De uitdagingen op het gebied van opvoeding en ontwikkeling worden steeds ingewikkelder, waardoor multidisciplinaire samenwerking van groot belang is binnen het pedagogische werkveld. Ik vind dat we als docenten een voorbeeldfunctie hebben. Daarom moeten wij als docenten ook multidisciplinair samenwerken laten zien binnen ons werk. En dat gebeurt ook, onder andere bij het samenwerken met de ondersteunende diensten, zoals bijvoorbeeld toetslogistiek, maar ook onze

eigen administratie. Hoewel deze samenwerkingen niet altijd vlekkeloos verlopen, ben ik van mening dat we wel in contact met elkaar moeten blijven en op elkaar moeten blijven investeren (zoals bijvoorbeeld ook valt te lezen in de adviezen van het onderdeel Toetsen en Beoordelen). Dit om een cultuur van samenwerking niet alleen te bevorderen binnen onze opleiding, maar dit als een vanzelfsprekendheid te doen laten lijken.

2. Internationaal & Intercultureel

“We willen wereldwijze burgers opleiden die zich thuis voelen in een internationale en interculturele werkomgeving. We stimuleren een open houding naar andere culturen en denkbeelden. We leren studenten vanuit verschillende perspectieven naar een vraagstuk te kijken en diversiteit te benutten. We bieden diverse mogelijkheden om een internationale en/of interculturele ervaring op te doen. (NHL Stenden, 2018).”

Mijn visie op internationaal en intercultureel onderwijs binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd

Zoals eerder genoemd, de uitdagingen op het gebied van opvoeding en ontwikkeling worden steeds ingewikkelder, waarbij ook rekening moet worden gehouden met andere culturen en nationaliteiten. En ook hier geldt, wat mij betreft, de voorbeeldfunctie. Als wij willen dat onze studenten straks pedagogen worden die diverse culturele perspectieven begrijpen en waarderen, dan moeten wij hierin als Hogeschool voorbeeldgedrag vertonen. Het is daarom van belang dat wij studenten blootstellen aan diverse culturen en nationaliteiten, door dit te verwerken in de leeruitkomsten waaraan zij moeten werken. Dit is gelukkig al het geval, maar dit zou nog wel veel meer verwerkt kunnen worden. Bovendien is ons docententeam binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd geen volledige afspiegeling van de multiculturele samenleving. Dit is iets om in de toekomst over na te denken en mogelijk aan te passen. Ook vanuit de visie waarover ik in de inleiding spreek. Je echt kunnen gezien en gehoord voelen, heeft ook te maken met het jezelf te kunnen vergelijken (op meerdere vlakken) met degene die jou ondersteunt/leidt binnen de opleiding. Kortom, hier worden al goede dingen gedaan, maar wat mij betreft zijn er ook nog zaken die hierin kunnen worden opgepakt.

3. Design Thinking

“We willen onderzoekende en vindingrijke professionals opleiden die ‘out of the box’ kunnen denken. We leren studenten daarom te werken volgens een iteratief ontwerp- en onderzoeksproces, waarbinnen ruimte is voor experimenteren, het maken van prototypes en creativiteit.) (NHL Stenden, 2018).”

Mijn visie op design thinking binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd

Ik ben ervan overtuigd dat design thinking studenten helpt om kritisch en reflectief te denken. Een van de belangrijkste aspecten van design thinking is voor mij het co-creëren. Dit klinkt misschien als een leuke creatieve tool, maar het is van groot belang binnen de jeugdhulpverlening. Hoewel pedagogen en andere hulpverleners altijd het beste voor hebben met hun doelgroep, blijkt vaak dat ze sneller of anders handelen dan wat ouders of kinderen zelf zouden willen, als hen dat gevraagd zou worden.

Co-creatie dwingt ons om steeds weer terug te gaan naar de doelgroep en te ontdekken wat ZIJ eigenlijk willen. Het richt zich meer op het proces dan op het eindproduct. Dit schetst een parallel met hulpverleningssituaties. Een pedagoog kan wel gericht zijn op het resultaat, bijvoorbeeld dat alles weer beter loopt in de thuissituatie, en zelf met tips en trucs komen. Maar daarmee geef je ouders niet de tools om ook in toekomstige, iets andere situaties zelf oplossingen te vinden.

Bovendien, Bandura zegt hierover dat actief leren is, leren door te doen en het ervaren van de consequenties van je gedrag (Woolfolk, 2020).

Ik heb gezien dat studenten echt anders een situatie binnenstappen wanneer ze hun co-creatie-bril opzetten. Het is prachtig om dat te zien. Toch is er binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd nog ruimte voor verbetering. We doen zelf nog te weinig aan co-creatie met studenten, en wat mij betreft is daar nog veel te winnen in ons voorbeeldgedrag.

4. Persoonlijk Leiderschap

“We willen bijdragen aan de ontwikkeling van studenten tot zelfbewuste personen met een eigen profiel. We stimuleren studenten om de eigen talenten te ontdekken en bewust te worden van de eigen persoonlijke en professionele identiteit. We bieden studenten steeds meer mogelijkheden om een eigen invulling te geven aan de leerroute passend bij de eigen ambities (NHL Stenden, 2018).”

Mijn visie op persoonlijk leiderschap binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd

Wat mij betreft is persoonlijk leiderschap de belangrijkste peiler binnen het DBE-concept. Studenten zitten op deze Hogeschool voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling. Een ieder is dus zelf verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zijn professionele groei.

Bovendien een belangrijk aspect van persoonlijk leiderschap is zelfreflectie, je bewust zijn van de keuzes die je maakt, waarom je die maakt, etcetera. Door studenten te laten onderzoeken wat hun eigen waarden en normen zijn, maar ook hun leerstijlen of hun kwaliteiten en uitdagingen, leren zij een betere pedagoog en een beter versie van zichzelf te worden, ten gunste van hun professionele identiteit. Hiermee leren ze beter zichzelf te leiden in situaties (al dan niet lastig of gemakkelijk) en daardoor ook beter anderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Ik denk dat dit ook het best vormgegeven facet is binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd. Veel studenten gaan nog studeren, nadat zij al een tijdje hebben gewerkt, zijn zij-instromer en zijn zeer gemotiveerd aan de studie te beginnen en dus ook, om met zichzelf aan de slag te gaan. Als docententeam is dit ook iets wat ademen. We staan allemaal open om te leren, betrekken studenten in de ontwikkeling van de studie en gaan samen (individueel) met studenten in gesprek hoe zij hun leerroutes vormgeven.

5. Duurzaam Onderwijs

“We leiden zelflerende en verantwoordelijke burgers en professionals op die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Ons onderwijs en het leren is gericht op de toekomst. We stimuleren studenten om steeds meer regie te nemen in hun leerproces en geven veelvuldig feedback. Via de uitvoering van betekenisvolle opdrachten willen we bijdragen aan de duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties (NHL Stenden, 2018).”

Mijn visie op duurzaam onderwijs binnen de Bachelor Pedagogiek Deeltijd

Duurzaam, het lijkt wel een modewoord tegenwoordig. Het wordt overal gebruikt, vooral als het gaat om producten zoals bijvoorbeeld kleding en witgoed. Voor mij betekent duurzaamheid echter vooral dat je als docent iets doet dat niet alleen effect heeft op het hier en nu, maar ook op de lange termijn. Het gaat erom studenten niet alleen "een vis te geven", maar hen ook "een hengel te geven om mee te vissen" of zelfs "materialen om die hengel te maken" en "andere manieren om die vis te vangen". Op die manier leren zij ook in hun toekomstige werkveld om geen vissen te geven, maar anderen te empoweren.

Dit aspect sluit voor mij nauw aan bij persoonlijk leiderschap. Het is belangrijk dat studenten zo vaardig mogelijk worden, zodat ze nieuwe situaties met de geleerde vaardigheden durven aan te pakken. Duurzaamheid in onderwijs betekent voor mij ook dat we niet alleen symptoombestrijding toepassen, maar verder kijken.

Een waardevol hulpmiddel in de verduurzaming van de hulpverlening is de positieve psychologie. In plaats van stil te staan bij wat niet goed gaat, verschuift de focus naar wat wel goed gaat en welke factoren de draagkracht van ouders en kinderen kunnen vergroten (Stichting NIVOZ, z.d.). Vanuit het perspectief van voorbeeldfunctie is het cruciaal om OOK studenten op deze manier te benaderen. Wat lukt hen wel en hoe kunnen we dat verder versterken, in plaats van alleen te kijken naar wat nog niet lukt?

Helaas werkt het huidige toetsingssysteem binnen de opleiding hier nog niet altijd aan mee. Het is vaak gericht op criteria waaraan studenten moeten voldoen, wat de nadruk legt op tekortkomingen. Ik vind dat hier in de toekomst meer aandacht voor mag zijn, zodat we een leeromgeving creëren die echt bijdraagt aan de ontwikkeling van onze studenten.

Visieontwikkeling team

Recentelijk hebben wij als team Bachelor Pedagogiek Deeltijd twee dagen gewerkt aan onze gezamenlijke visie op ons onderwijs, middels de visiekit (Vernieuwonderwijs, 2024). Alle leden van het team hadden een sterke behoefte een gezamenlijke visie te beschrijven, om vanuit die visie keuzes te kunnen maken in het veranderen van ons aanbod/onderwijs.

Het waren twee pittige en intensieve dagen waarin we veel gediscussieerd hebben, maar wat uiteindelijk heeft geresulteerd in de volgende visies op onderwijs, docentschap, kennis, leren en evaluatie.

Uit notulen heidagen 09 en 10 april 2025:

“De deeltijdopleiding Pedagogiek van NHL Stenden Hogeschool te Leeuwarden biedt studenten de mogelijkheid om zich vanuit hun eigen praktijk te ontwikkelen tot competente, kritische en betrokken pedagogen. Wij geloven in onderwijs dat betekenisvol, contextgericht en toekomstbestendig is. Met deze visie geven wij richting aan het curriculum, de didactiek en de rol van de docent – in voortdurende afstemming met de veranderende samenleving en het werkveld.

Visie op ons onderwijs

In de deeltijdopleiding Pedagogiek leiden wij studenten op tot kritische, reflectieve en deskundige pedagogen die een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van individuen (jeugd en opvoeders) binnen de samenleving. We zijn van mening dat goed onderwijs studenten uitdaagt om met een kritische blik naar maatschappelijke vraagstukken te kijken. Deze vraagstukken vormen de basis voor het verwerven van relevante, contextrijke kennis. Binnen dit proces speelt pedagogiek als normatief beroep een centrale rol: we nemen geen neutrale positie in, maar bevragen, positioneren en sturen in het belang van de ontwikkeling van kinderen, jongeren en volwassenen (ouders/opvoeders).

Onze opleiding beweegt mee met maatschappelijke stromingen, trends en ontwikkelingen in wet- en regelgeving. Tegelijkertijd zijn we richtinggevend: we leiden duurzaam op met het oog op de toekomst van het pedagogisch werkveld. We vormen pedagogen die niet slechts meelopen, maar ook koers durven te bepalen.

Visie op de docent

De docent binnen de deeltijdopleiding Pedagogiek is vakinhoudelijk expert, coach en heeft werkervaring in het pedagogisch werkveld. Vanuit deze rollen ondersteunt hij of zij studenten in een leerproces dat betekenisvol, uitdagend en inspirerend is. Binnen de visie van social reconstruction

creëren we leeromgevingen waarin studenten leren in interactie – met elkaar, met docenten én met de praktijk.

Onze docenten halen de praktijk de opleiding binnen en spiegelen deze aan pedagogische theorieën en concepten. Daarbij leren zij ook van de studenten: professionals met uiteenlopende achtergronden en werkervaring. Docenten hebben oog voor de leef- en werkwereld van studenten, maar behouden hun rol als coach en vakinhoudelijk expert.

In de hoofdfase is de docent wellicht meer een metgezel – een betrokken, deskundige begeleider die samen met de student optrekt in het leerproces, maar wel steeds koers houdt richting het einddoel: het beroep van pedagoog.

Visie op kennis

Wij zien kennis als een dynamisch geheel van inzichten, vaardigheden en attitudes dat pas waardevol wordt wanneer het betekenis krijgt binnen de context van de student en diens praktijk. De meest waardevolle kennis is contextrijk, diepgaand en gekoppeld aan maatschappelijke en pedagogische vraagstukken. Deze kennis stelt studenten in staat om de leefwereld van cliënten werkelijk te begrijpen en daarop adequaat te handelen.

We omarmen verschillende onderwijsoriëntaties:

- *Vanuit **learner centered** perspectief stimuleren we actieve kennisconstructie, waarbij studenten betekenis geven aan wat zij leren.*
- *Vanuit het **social efficiency**-principe richten we ons op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om professioneel te functioneren.*
- *Binnen de **scholar academic** benadering bieden we een stevige vakinhoudelijke basis en stimuleren we academische nieuwsgierigheid.*

Visie op leren

Leren is een actief, sociaal en contextueel proces. Studenten leren het best wanneer zij actief betekenis geven aan leerstof en deze kunnen verbinden met hun eigen ervaringen en praktijk. Leren gebeurt samen: in dialoog, samenwerking en reflectie. De structuur van ons curriculum biedt daarbij houvast, maar laat ook ruimte voor persoonlijke leerroutes.

Onze studenten worden uitgedaagd om niet in hun comfortzone te blijven, maar het maximale uit zichzelf te halen. Niet door een norm op de persoon te leggen, maar door te sturen op professioneel handelen binnen het pedagogisch beroep.

Visie op evaluatie

Evaluatie is gericht op het in kaart brengen van het professioneel functioneren van de student ten opzichte van vooraf vastgestelde standaarden. Dit doen we niet alleen objectief, maar ook intersubjectief: door afstemming en kalibratie tussen beoordelaars zorgen we voor eerlijkheid en transparantie.

We gebruiken rubrics en leeruitkomsten als leidraad, maar zijn ons bewust van de complexiteit van het pedagogisch handelen. Reflectie en feedback zijn dan ook essentiële onderdelen van het evaluatieproces. We gebruiken evaluatie niet enkel als meetinstrument, maar als leerinstrument waarmee we ontwikkeling zichtbaar maken en richting geven.”

Naast het beschrijven van onze visies op onderwijs, docentschap, kennis, leren en evaluatie, is er tijdens de heidagen van 09 en 10 april 2025 nagedacht over de onderwijsprincipes die wij van belang vinden binnen ons onderwijs, hier is het volgende uit gekomen:

“Onze opleiding is opgebouwd vanuit zes ontwerpprincipes die samen zorgen voor krachtig, relevant en toekomstgericht onderwijs:

1. Contextueel leren

Studenten leren beter wanneer zij leren in een herkenbare en betekenisvolle context. De praktijkervaring van de student is leidend en wordt door de opleiding verdiept en verrijkt met theorie en vakkennis.

2. Constructief en concentrisch leren

We bouwen voort op bestaande kennis en ervaringen van studenten. Door actief verbindingen te maken, breiden zij hun kennis uit of herzien die waar nodig. Thema's keren terug op steeds complexere niveaus, zodat verdieping en integratie plaatsvinden.

3. Reflectie en feedback

Reflectie en feedback zijn onmisbaar voor leren. Door het geven en ontvangen van feedback – zowel vanuit de docent als tussen studenten onderling – ontstaat inzicht in het leerproces. Reflectie helpt studenten om bewust keuzes te maken in hun professionele ontwikkeling.

4. Collaboratief leren

Samenwerken met medestudenten, docenten en praktijkprofessionals stimuleert het leerproces. Door het gezamenlijk oplossen van problemen of uitvoeren van opdrachten leren studenten van én met elkaar.

5. Leren door doen

Leren gebeurt door te handelen. Studenten leren door het uitvoeren van pedagogische taken in de praktijk. Wat geleerd wordt, kan direct toegepast worden – en andersom.

6. Domeinspecifieke kennisbasis

Een stevige kennisbasis is noodzakelijk voor professioneel handelen in het werkveld. Pedagoog zijn is een specialistisch beroep binnen een breed werkveld. Wij rusten studenten toe met een diepgaand inzicht in theorieën, methodieken en ethische vraagstukken die relevant zijn voor het pedagogisch domein.”

Literatuurlijst

27ste Magister lezing - Peter Heerschop Wat bezielt ons? - RSG Sneek. (2025, 24 maart). RSG Sneek. <https://www.rsg-sneek.nl/ouders/27ste-magister-alvinus-lezing/>

NHL Stenden (2018) *Design Based Education* Geraadpleegd op 04 maart 2025 van Design Based Education

NHL Stenden (2019) *Strategisch Onderwijsbeleid 2019-2024* Geraadpleegd op 16 april 2025 van [newuniversity.sharepoint.com/sites/GovernanceNHLStenden/GovernanceDocuments/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FGovernanceNHLStenden%2FGovernanceDocuments%2FOnderwijs%2F2019 08 27 Strategisch Onderwijsbeleid 2019-2024%2Epdf&parent=%2Fsites%2FGovernanceNHLStenden%2FGovernanceDocuments%2FOnderwijs](https://newuniversity.sharepoint.com/sites/GovernanceNHLStenden/GovernanceDocuments/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FGovernanceNHLStenden%2FGovernanceDocuments%2FOnderwijs%2F2019%2008%2027%20Strategisch%20Onderwijsbeleid%202019-2024%2Epdf&parent=%2Fsites%2FGovernanceNHLStenden%2FGovernanceDocuments%2FOnderwijs)

NHL Stenden (2024) *Strategisch Instellingsbeleid 2025-2023* Geraadpleegd op 16 april 2025 van [175-instellingsplan-21x21 web.pdf](#)

NHL Stenden (2024, 31 oktober). *Coursedocument Bachelor Pedagogiek* Geraadpleegd op 19 mei 2025 van B Pedagogiek - werkomgeving - OER Ba Pedagogiek FLEX 2024-2025.pdf - Alle documenten

Stichting NIVOZ (z.d.). *Martin Seligman en de positieve psychologie: "Geluk is te vinden door het identificeren en gebruikmaken van de sterke kanten die iemand al bezit"*.
<https://nivoz.nl/nl/martin-seligman-en-de-positieve-psychologie-geluk-is-te-vinden-door-het-identificeren-en-gebruikmaken-van-de-sterke-kanten-die-iemand-al-bezit>

Vernieuwonderwijs. (2024, 14 november). *VisieKit - Vernieuwonderwijs*.
<https://vernieuwonderwijs.nl/visiekit/>

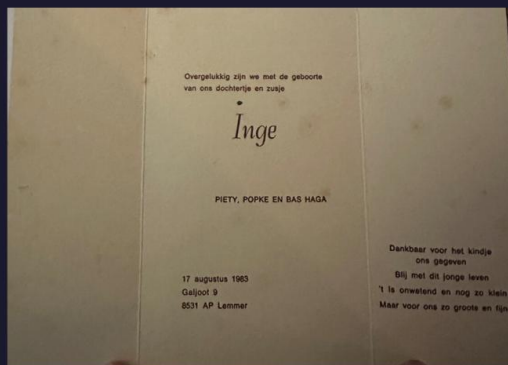
Woolfolk, A. (2020). *Educational Psychology: Active Learning Edition, Global Edition*.

Bijlage 1.



Inge (Boomsma-)Haga

Lemsterland
17-08-1983





Normen en waarden

Doe maar gewoon dan doe je al gek genoeg!

Maak lawaai! De brutale mens heeft de halve wereld.

Wie goed doet, goed ontmoet, lief zijn voor anderen, iedereen is OK, RESPECT!

Vriendelijk, zorgvuldig en toegankelijk zijn voor de ander!

Doorzetten!

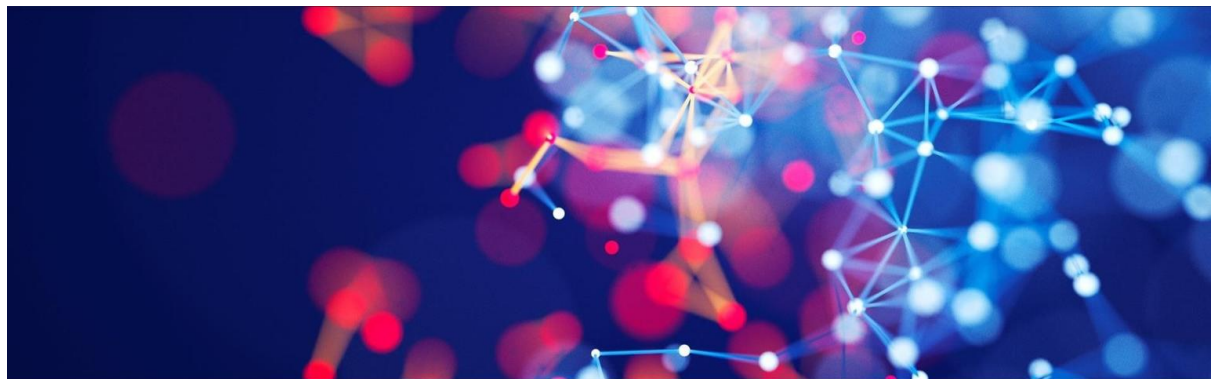


“Nu”



Lief zijn voor elkaar, er is meer dan wat je eerst ziet, verder kijken! Blijf investeren en verbinden! Onvoorwaardelijke Liefde!

Vroegah, nog meer vroegah, bewust
bekwaam



Leerstrategieën, inspirerende
docenten en mijn leervragen.



Toegankelijkheid, verbinding en
contact.



Vragen aan mij?

Bijlage 2.





VISIE OP ONDERWIJS NHL STENDEN

"Onderwijs en onderzoek zijn de dragers van persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke vooruitgang".

Kernwaarden NHL Stenden

Verbindend
Betrokken
Vindingrijk
Grensverleggend

VISIE OP ONDERWIJS INGE

De brutale mens heeft de halve wereld. Dus GA! en ontdek!

Wie goed doet, goed ontmoet, lief zijn voor anderen,
RESPECT!

Kernwaarden Inge

Toegankelijkheid
Verbinding
Contact
Expertise

PERSOONLIJK LEIDERSCHAP



Het onderwijs van NHL Stenden is niet alleen gericht op kwalificatie, maar draagt bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke kwaliteiten van onze studenten (persoonsvorming, bildung), aan de vorming tot wereldburger (de socialiserende functie) en het ontwikkelen van een persoonlijke en professionele identiteit (Biesta, 2012).



PERSOONLIJK LEIDERSCHAP



Visiekit: De docent is een vakexpert die zijn of haar kennis overdraagt aan de student. Hij of zij ondersteunt en leidt indien nodig de student door diens ontwikkeling.

Ik?

Vanuit verbinding en expertise (van het werkveld) studenten ondersteunen in hun ontwikkeling. Wat wil jij? Welke verbindingen heb jij daarvoor nodig? Welke aspecten uit het werkveld en van NHL Stenden kun jij daarbij gebruiken?