

NHL Stenden

Uitvoeren

Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid

Inge Haga
31-12-2024

Inhoudsopgave

Persoonlijk Leerontwerp	2
Zelfanalyse	4
Reflectie na eerste start ontwikkelthema's, aanleiding voor maken van persoonlijk Leerontwerp ...	4
Feedback via feedbackfruits van mede-BDB-student op het Persoonlijk Leerontwerp	4
Reflectie na feedback mede-BDB-student.....	4
Inzet Advance Organizer	5
Feedback studenten en collega's Coachingsbijeenkomst	5
Reflectie training diversiteit	6
Zelfregulerend leren door middel van 'backwards design'	8
Zelfregulerend leren met ondersteuning van brainstorm en theorie rondom divergeren en convergeren.	8
Uitkomst van de peer-review	10
PITCH	10
Leeswijzer bij Pitch	10
Vorbereidend praatje voorafgaand aan PITCH	11
Persoonlijke reflectie op pitch.....	11
Feedback PEERS	11
Koppeling Bewust Docentschap	12
Koppeling Digitale Didactiek	12
Literatuurlijst.....	13
Bijlage 1: Coachingsbijeenkomst.....	14
Bijlage 2: Training diversiteit	18
Bijlage 3: Microsoft Forms	33
Bijlage 4: Workshop Communiceren met Jeugdigen	38
Bijlage 5: Workshop Communiceren met volwassenen	43

In het volgende verslag is te lezen hoe is gewerkt aan het onderdeel Uitvoeren van de BDB-leergang.

Persoonlijk Leerontwerp

Onderstaand persoonlijk leerontwerp is opgesteld in de eerste fase van het werkatelier Uitvoeren. Gedurende het proces van uitvoeren, is steeds teruggegaan naar en gereflecteerd op het persoonlijk leerontwerp, maar zijn ook andere belangrijke factoren meegenomen, naar aanleiding van toevoegingen binnen de werkateliers (zie zelfanalyse).

Persoonlijk Leerontwerp		Inge Haga		01-10-2024	
Stap 1. De ontwikkelthe ma's die voor mij van belang zijn.	Stap 2. Mijn beoogde resultaat.	Stap 3. Waar verwacht ik tegenaan te lopen?	Stap 4. Welke leeractiviteit en (acties, oefeningen en uitdagingen) ga ik ondernemen ?	Stap 5. Kernkwaliteiten die ik kan gebruiken.	Stap 6. Welke begeleiding krijg ik al en heb ik nog nodig?
1. Framing	Doel en inhoud van de les is duidelijk voor de student, er is zorgvuldige start en afsluiting van de les.	Ik kan erg doelgericht zijn en vergeet studenten dan mee te nemen in het proces, ook neig ik naar haast hebben, snel zaken af te willen maken.	Ik ga de framing meer verwerken in de sheets, m.a.w. meer een start en afsluiting verwerken in de sheets. Ik ga tussendoor vaker vragen of studenten het kunnen bijhouden, wellicht een check door een inhoudelijke vraag of zij daadwerkelijk begrijpen waar het over gaat.	Allereerst houd ik zelf van overzicht en duidelijkheid wat me kan helpen meer overzicht voor de ander te schetsen. Ik kan snel schakelen en ben redelijk goed in time-management.	Ik krijg begeleiding van mijn modulegenoten, mijn buddy, van mijn COL begeleider en de werkatelierbegeleider.
2. Passende werkvormen	Meer kennis van passende werkvormen.	Vervallen naar "het oude vertrouwde", dus hetgeen	Onderzoeken welke werkvormen er zijn en	Ik ben enthousiast om nieuwe dingen uit te proberen. Ik	Ik krijg begeleiding van mijn modulegenoten, mijn buddy, van mijn

		wat ik al eerder heb gedaan. Er zijn veel veranderingen binnen onze opleiding en het is erg druk, risico is dat ik onvoldoende tijd heb hier in te investeren.	deze gebruiken binnen alle lessen, trainingen, workshops en werkplaatsen	houd van pionieren en vind het leuk studenten mee te nemen (qua feedback) in wat WEL en wat NIET werkt. Ik ben niet bang voor FEEDBACK.	COL begeleider en de werkatelierbegeleider.
--	--	---	---	--	--

Zelfanalyse

In het volgende hoofdstuk valt te lezen op welke manier steeds is gereflecteerd op gebruikte methodes. Methodes zijn ingezet naar aanleiding van het persoonlijk leerontwerp, alsook naar aanleiding van ingebrachte literatuur binnen de werkateliers en ervaringen bij het uitvoeren. De onderdelen zijn op volgorde van uitvoeren.

Reflectie na eerste start ontwikkelthema's, aanleiding voor maken van persoonlijk Leerontwerp

Framing

Ik heb vaak last van mijn eigen time-management. Zo ook toen ik startte met het framen. Het geeft meer overzicht en duidelijkheid in de les, maar dan wil ik me ook aan de vooraf gemaakte afspraak of boodschap houden. Ik merk dat ik dan gedurende les wat onrustig ben, of ik het wel haal, of ik me wel aan de afspraken kan houden, dat ik nog wel ruimte moet houden voor de afsluiting, etc.

Passende werkvormen

Ik ben vanuit het werkveld ineens beland voor de klas, ik kijk werkvormen af van collega's en heb nog ideeën vanuit mijn eigen studententijd. Door tijdgebrek neig ik naar de standaard methodes, maar toch merk ik dat ik graag meer werkvormen in mijn rugzak heb als uitvoerende docent om studenten nog meer aan te zetten tot leren.

Feedback via feedbackfruits van mede-BDB-student op het Persoonlijk Leerontwerp

Framing

Je geeft zelf mooie gerichte acties aan. Concrete tip bij tussendoor check: geef de studenten een vraag waarbij zij kort (1, 2 minuten bijvoorbeeld) het antwoord met elkaar bespreken. Zo hebben ze ook nog het voordeel van de uitleg aan elkaar. Vervolgens vraag je een paar studenten om dit terug te koppelen. Ook kun je de studenten een check-out vraag meegeven.

Passende Werkvormen

Helder. Er zijn vele boeken met werkvormen. Persoonlijke tip: vanuit simpele werkvormen/spellen kun je zelf transfers bedenken naar de eigen lespraktijk. En vraag anderen eens naar best practises. Verder Enkele kort uitgelegde makkelijke werkvormen vind je in de app: **pocket didactiek**¹. Succes!

Reflectie na feedback mede-BDB-student

Is dat wat je wilde bereiken (gewenste uitkomst) ook daadwerkelijk gelukt?

Dat weet ik nu nog niet. Ik vind de tip van de mede BDB-er handig, stel een vraag en laat ze even kort overleggen, ik ga dit binnenkort gebruiken in de les, alsook de framing en werkvormen.

Wat wilde je bereiken?

Betere Framing en meer gebruik maken van verschillende werkvormen, ik vind het fijn dat de mede BDB-er concrete tip geeft waar ik die werkvormen eventueel vandaan kan halen (ik houd van concrete tips)! Ik ga voor de komende lessen kijken hoe ik al wat werkvormen kan gebruiken.

Waar wilde je op letten (wat was je uitdaging)?

Te doelgericht en te druk zijn, te kort tijd hebben, waardoor ik het niet zorgvuldig KAN uitvoeren, dit was ook afgelopen week het geval. Onze dagen zijn erg vol gegooid, waardoor we soms wat achter de feiten aan lopen. Ik ga hier voor de komende donderdag anders in plannen. Ik ga woensdag met mede docent bespreken dat ik een andere werkvorm wil uitproberen en (meer) met een kop en een staart wil werken.

Wat was je van plan te gaan doen (uitproberen)?

Zie eerdere vraag.

¹ Koppeling Digitale Didactiek

Hoe ging dat (gedrag, emotie, cognitie)?

Gedrag: weinig verandering.

Emotie: Enigszins frustrerend, er zijn zaken waar ik geen invloed op heb die wel van invloed zijn op mijn leerdoelen. Ik ga me daar nu minder door proberen te laten leiden.

Cognitie: Focus op wat moet en minder laten leiden door hetgeen waar ik geen invloed op heb.

Wat merkten anderen daarvan?

Wellicht hebben mijn mede BDB'ers gevoeld dat er wat frustratie in zat. Alhoewel ik ook wel een soort van nonchalance kan uitstralen, terwijl daar onder frustratie zit. Ook zichtbaar: Ik raak onzeker en vraag hoe anderen zaken hebben aangepast en benoem vervolgens steeds dat ik het fout heb gedaan.

Hoe kan je het geleerde resultaat borgen/bekrachtigen? Of, wat betekent het behaalde resultaat voor eventuele vervolgstappen/acties?

Nu daadwerkelijk stappen zetten en me niet laten beïnvloeden door tijd of keuzes van anderen.

Inzet Advance Organizer

Naar aanleiding van de feedback van mede-BDB-student is gekeken naar de app Pocket Didactiek en viel het ook op de Advance Organizer. Deze werkvorm leek passend vanwege de ondersteuning in zowel framing als het zelfregulerend leren (Pocket Didactiek, 2020).

“Met deze werkvorm bied je aan het begin van een nieuw onderwijsprogramma heldere informatie waar nieuwe leerstof aan kan worden opgehangen. Het beantwoordt vragen als “Van waar komen we? Waar gaan we naartoe? Wat zijn verbanden tussen deze en vorige lessen?” Advance organizers trekken dus de aandacht, creëren verwachtingen, activeren de voorkennis en geven richting aan het verdere leerproces (zelfregulerend leren/framing).

- *Vertel een verhaal, laat een filmpje zien of maak een visueel overzicht (bijvoorbeeld blokkenschema) van wat er allemaal aan bod gaat komen in het onderwijsprogramma*
- *Geef van het schema aan waar de nieuwe leerstof aansluit op leerstof die ze al beheersen*
- *Laat dit vaker terugkomen in de les en geef steeds aan wat de studenten al en wat nog niet.”*

Er is gebruik gemaakt van bovengenoemde werkvorm bij zowel de bijeenkomst voor de coaching (zie bijlage 1), als de drie trainingen diversiteit (zie bijlage 2).

Feedback studenten en collega's Coachingsbijeenkomst

Na de bijeenkomst is studenten gevraagd feedback te geven. De studenten geven het volgende terug:

“Ik vond het een fijne bijeenkomst, van tevoren was duidelijk wat we vandaag gingen doen en waarom dit zo belangrijk is”.

“Ik had totaal geen zin in vanmiddag, coaching heeft bij mij een andere lading, door eerdere ervaringen. Mooi dat hier ook even aandacht voor was. We waren er (mede door jouw overzicht) zo maar doorheen op een leuke manier”.

De voorbereidingen voor de coachingsbijeenkomst bespreek ik met collega's zowel voorafgaand aan de bijeenkomst als achteraf. Een aantal collega's geven aan ook graag de sheets te willen gebruiken. Collega's geven het volgende terug:

“De sheets ²hadden een heldere structuur en mooie opbouw, waardoor ik de stof gemakkelijker kon volgen”

² Koppeling Digitale Didactiek

“De inhoud van de sheets kwamen overeen met de inhoud van het thema van de betreffende bijeenkomst”

“Tip voor het opstellen van toekomstige sheets is om de sheets wat interactiever te maken met behulp van digitale middelen zoals een menti-meter”.

Vanwege bovenstaande feedback van één van de docenten naar aanleiding van de sheets van de coachingsbijeenkomst is er in de training Diversiteit meer interactiviteit gecreëerd (zie bijlage 2). Er is niet gekozen voor de inzet van digitale middelen zoals een Mentimeter (*Interactive Presentation Software*, z.d.), maar voor de inzet van individuele opdrachten, samenwerkingsopdrachten en tevens presentaties van studenten om hiermee onder andere het zelfregulerend leren te stimuleren (Peeters & Maij, 2021).

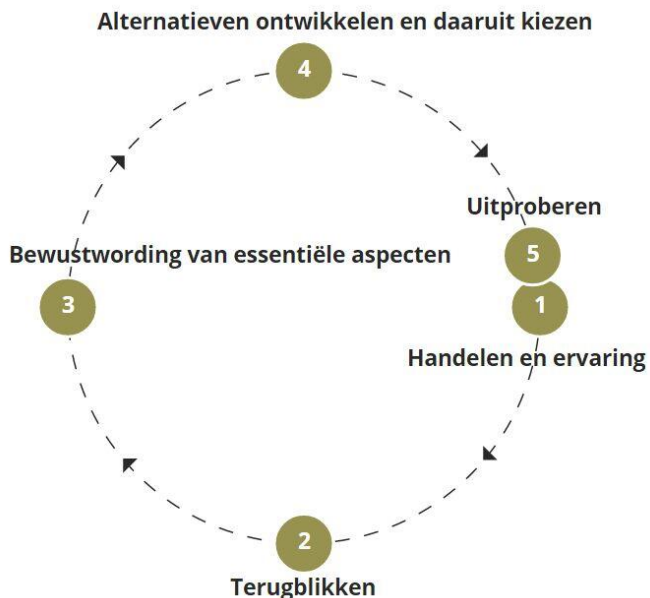
Reflectie training diversiteit

Er waren drie bijeenkomsten van de training Diversiteit.

Er is in ieder geval iedere bijeenkomst feedback gevraagd van studenten. Na afloop van de gehele training, die bestond uit drie bijeenkomsten is studenten gevraagd een evaluatieformulier in te vullen via Microsoft Forms (zie bijlage 3)³, dit is digitaal gedaan om zo zoveel mogelijk studenten te kunnen benaderen. Studenten geven aan dit een prettige manier te vinden van evalueren en geven aan dat Microsoft Forms goed werkt. Dermate goed, dat zij aangeven dit ook zelf te zullen gebruiken.

Er zijn tevens video-opnames gemaakt, zie Training Diversiteit via knop Link naar Google Drive.

Aan de hand van de video-opnames en de feedback van de studenten is er gereflecteerd door middel van het reflectiemodel van Korthagen (*Reflectiemodellen van Korthagen | Nederlands Jeugdinstituut*, z.d.).



1. Handelen en ervaring

Ik ben bewust aan de slag gegaan met de opbouw van de training, bij het maken van de sheets is gebruik gemaakt van eerder genoemd methode Advance Organizer. Iedere training startte met een terugblik, “wat weten we al” “wat hebben we eerder gedaan”. Iedere training eindigde met “wat hebben we gedaan en nemen we mee”. De voorbereiding heeft circa vier uur tijd gekost. Het doel

³ Koppeling Digitale Didactiek

van de inzet van de Advance Organizer was meer framing en daarmee voorspelbaarheid voor de studenten, studenten meer mee te nemen in het proces.

2. Terugblikken

Hoewel het maken van de sheets en de inzet van Advance Organizer vooraf veel tijd kostte heeft het tijdens de training veel tijd en onrust bespaard. Het gaf mij als docent structuur en overzicht, ik kon daardoor iets meer achterover leunen. Dit is ook letterlijk en figuurlijk te zien in het de filmopnames van de trainingen. Ik zit relaxt, regelmatig achterover, heb een relaxt en vriendelijk gezicht. Te zien is dat de studenten gemakkelijk zelf aan de slag gaan, weten wat ze moeten doen en waarom ze dit moeten doen.

Studenten zeggen het volgende over wat ze aansprak in de training “de manier van lesgeven. Soms theorie maar vooral ook veel doen en werken met de informatie. en de verschillende kanten die belicht werden. Het was meteen duidelijk wat we wanneer zouden doen.” Over de inhoud van de training zeggen ze het volgende “tijdens deze training ben ik mij bewust geworden hoe groot de invloed kan zijn van een veranderende samenleving in onze maatschappij. Tijdens mijn werk maar ook in mijn privéleven zal ik onthouden hoe belangrijk het is dat je zonder oordeel en met de juiste kennis over onderwerpen hulp kan verlenen.” Op de vraag hoe de training heeft bijgedragen aan het doel (meer weten over diversiteit) zegt men het volgende “doordat iedereen zich vrij voelde om onderwerpen aan te gaan tijdens deze training hebben we veel onderwerpen besproken die ook in de leeruitkomst belangrijk kunnen zijn. De laatste opdracht om zelf een mini presentatie te geven zorgde er ook voor dat er nieuwe ideeën aan bod kwamen, jammer dat er niet meer studenten waren zodat we meer van deze kleine mini presentaties konden doen” en “diversiteit tijdens de training diversiteit. Luisteren, doen, groepjes, uitvoeren, kijken.”

3. Bewustwording van essentiële aspecten

Heel eerlijk gezegd ben ik gestart met het maken van de sheets en het verwerken van de werkvorm met als doel meer framing, omdat het “moest” van de BDB. Echter, ik merkte dat het echt een gunstig effect had op zowel mij, als de studenten. De studenten waren enthousiast over het onderwerp, de manier waarop het werd gepresenteerd en de opdrachten die waren verwerkt in de training. Ik kon door de uitgebreide voorbereidingen gedurende de training gemakkelijk achterover leunen en profiteren van wat er al was, ik hoefde minder hard te werken en was minder moe na de training. Dat gebeurt namelijk nog steeds regelmatig na lesdagen. Ik ben helemaal op na veel te hard hebben te hebben gewerkt. Het gebruik maken van meer framing is dus een investering vooraf, die het dubbel en dwars achteraf waard is. Ik MOET me daar meer bewust van zijn. Ik neig namelijk naar een “snelle” voorbereiding met als resultaat dat ik tijdens de les heel hard moet werken.

4. Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen

Er zijn verschillende opties hoe verder te gaan. Ik zou er voor kunnen kiezen steeds dezelfde format te gebruiken bij iedere les, dat scheelt tijd, dan hoef ik niet steeds opnieuw iets te bedenken, behalve dan de inhoud te veranderen. Echter, ik zou er ook voor kunnen kiezen meer tijd te investeren en per onderwerp te gaan kijken welke werkvorm hier het beste bij past, los van de Advance Organizer.

Ik heb me voorgenomen me voor alle lessen met een nieuw onderwerp minimaal een uur tot anderhalf uur voor te bereiden en steeds te kijken welke werkvorm het beste past bij de theorie/informatie die ik wil bespreken. Bij het kiezen uit de werkvormen maak ik zowel gebruik van het boek van Peeters en Maij (2021) alsook van de app Pocket Didactiek (2020).

5. Uitproberen

Tijdens de komende werkplaatsen, trainingen, workshops en colleges ga ik meer oefenen met diverse werkvormen ten behoeve van framing alsook het stimuleren van het zelfregulerend leren (Peeters & Maij, 2021).

Zelfregulerend leren door middel van 'backwards design'

Naar aanleiding van de diverse reflecties is er naast bovengenoemde methodes in te zetten bij zowel coachingsbijeenkomsten als de training, tevens tijdens de werkateliers (verder werkplaatsen genoemd) en het geven van workshops meer gewerkt met framing, alsook de inzet van nieuwe werkvormen.

Binnen de werkplaatsen Levensgebeurtenissen

Binnen de werkplaatsen Levensgebeurtenissen is gewerkt met behulp van het waardecreatiemodel. Het waardecreatiemodel past bij modellen voor 'backwards design', ofwel met het doel voor ogen, kijk je wat je gaat doen om de doelen te realiseren en wie je daarbij nodig hebt (NHL Stenden, 2023).

In de werkplaats bijeenkomst van 15 november is gewerkt met leerdoelen, activiteiten en betrokkenen, zie fragment opnames (Werkplaats Levensgebeurtenissen Leerdoel (1:16-23:59)) via knop Link naar Google Drive. Studenten hebben ook feedback gegeven op de nieuwe werkvorm, zie zelfde fragment (Werkplaats Levensgebeurtenissen Leerdoel (23:59-25:25)) via knop Link naar Google Drive.

Zoals is te zien in de fragmenten zijn de studenten enthousiast over de nieuwe vorm van 'backwards design' binnen de werkplaatsen. Studenten geven aan dat het hen meer structuur en vorm geeft en hiermee gemakkelijker te werken is aan hun leeruitkomsten. Er is voor gekozen vanwege de positieve reacties van studenten, binnen de werkplaatsen steeds terug te komen op hun leerdoelen, activiteiten en eventuele betrokkenen.

Binnen workshop communiceren

Allereerst wordt binnen de workshop gestart met de Mentimeter⁴ (*Interactive Presentation Software*, z.d.), om studenten interactief te betrekken (zie bijlage 4). Daarnaast is er tijdens de workshop gebruik gemaakt van 'backwards design' (NHL Stenden, 2023). Er wordt studenten gevraagd een leerdoel te stellen voor de workshop en aan dit leerdoel te werken tijdens de workshop. Na de workshop is door ondergetekende gezamenlijk gereflecteerd met de co-docent waarmee de workshop is gegeven. Geconcludeerd is dat door een te kort aan instructie, onvoldoende concreet is gemaakt voor studenten hoe verder te gaan met de leerdoelen. Er is alleen aandacht geweest voor de leerdoelen zelf, maar onvoldoende voor wat studenten moesten gaan doen (activiteiten) en wie zij hierbij wilden betrekken (betrokkenen) om deze leerdoelen te behalen. De volgende workshop zijn de activiteiten en betrokkenen meegenomen naast het leerdoel (zie bijlage 5). Studenten gingen hier meteen mee aan de slag. Er is tijdens de instructie gefilmd, zie fragment van instructie via knop Link naar Google Drive (Workshop Communiceren Leerdoel).

Zelfregulerend leren met ondersteuning van brainstorm en theorie rondom divergeren en convergeren.

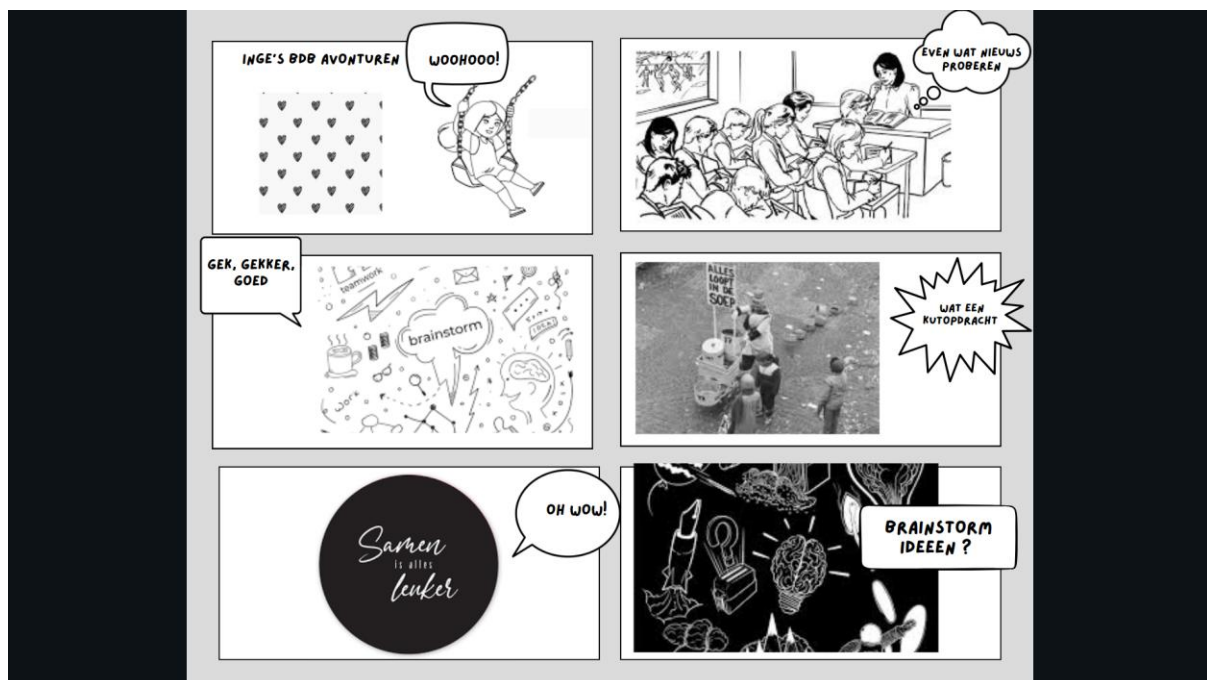
Binnen de werkplaatsen Levensgebeurtenissen

⁴ Koppeling Digitale Didactiek

Om studenten meer beeld te geven rondom het ontwerp gericht onderzoek is er gewerkt aan de theorie rondom divergeren en convergeren tijdens de werkplaatsen Levensgebeurtenissen (Van 't Veer et al. 2023). Om voorbeelden te geven, vanuit een vorm van parallel proces, is er tevens tijdens de werkplaatsen gewerkt met diverse brainstormmethodes waaronder de methode "Gek, gekker, goed" (Blackboard. (z.d.)). De uitvoering hiervan is te zien via knop Link naar Google Drive (Uitwerking Gek gekker goed). De studenten vonden de opdracht moeilijk uit te voeren, zoals te zien is in de video. Zie hier ook de feedback van studenten op deze methode via knop Link naar Google Drive (Feedback Gek gekker goed). Er zal verder worden ingegaan op deze werkvorm bij de peer-review.

Uitkomst van de peer-review

PITCH



Leeswijzer bij Pitch

“Waar stond je?

Ik zat aan tafel, de studenten ook, er waren 9 studenten in een werkplaats.

Welke interventie heb je ingezet en hoe?

Ik heb de brainstormvorm: “gek gekker goed gedaan”

Op welke manier draagt interventie bij aan het leren van de student?

Het liep in de soep, de studenten konden er niets mee, het paste niet in hun manier van denken, bizarre onethische dingen bedenken is een beetje spannend als je met kinderen werkt. Dat was duidelijk te zien, de meesten waren niet amused. Ik heb benoemd dat ik dit niet weer moest doen, volgens mij, een volgende keer, ze keken behoorlijk chagrijnig, haha! Ik vroeg of ze me feedback wilden geven, mee konden denken waarom het zo slecht was, ze benoemden dat het los stond van mij, maar dat hun hoofden gewoon niet aan konden. Ze kwamen spontaan met ideeën hoe de methode te gebruiken op een manier gedaan kon worden, dat het voor hen wel zou werken (meer gezamenlijkheid). Hierdoor ontstond een gezamenlijk proces en hebben studenten toch ideeën meegenomen voor hun eigen “passend aanbod”, de leeruitkomst voor dat moment.

Wat was het resultaat voor jou?

Een resultaat voor mij was GROOTS, er ontstond gezamenlijkheid en studenten gingen uiteindelijk met een goed gevoel en nieuwe ideeën naar buiten. Ik heb er van geleerd meer te cocreëren, ik heb ideeën, maar wat zijn hun ideeën. En geleerd dat ik vooral nieuwe dingen moet proberen, ook al slaan ze niet meteen aan, uiteindelijk levert het de student iets op. ZELFregulerend leren!

Welke vragen heb je nog?

Zijn er nog brainstorm ideeën of andere tips?"

Vorbereidend praatje voorafgaand aan PITCH

Neem je peers mee in je verhaal voordat je begint met de presentatie.

Ik heb heel veel zaken aanpakt binnen mijn leerplan, nieuwe trainingen gemaakt, werkvormen uitgetoetst, gefilmd, evaluatieformulieren verstrekt etc.

Neem je peers mee in het deel van je leerplan dat betrekking heeft op de presentatie

Mijn leerplan is gericht op het inzetten van nieuwe werkvormen en meer framen. Ik heb onder andere in een werkplaats (werkatelier) geoefend met diverse zaken van het zelfregulerend leren o.a. met backwards design, het gebruiken van leerdoelen, maar dus ook met andere werkvormen. In dit geval gaat het over de werkvorm brainstorm "Gek gekker goed".

Geef aan wat je laat zien en waarom

Ik laat dit zien, omdat ik het superleuk en duidelijk vond dat de studenten heel puur waren, geen blad voor de mond namen, echt niet enthousiast waren, ik daar niet van schrok, in contact bleef en daardoor tot nieuwe inzichten kwam.

Geef aan waar je na afloop van de presentatie graag feedback op wilt ontvangen

Meer brainstormtips voor kleine groepen. Meer zelfregulerend leren ideeën. Knipprogramma's voor filmpjes, meer focus, wat moet wel, wat moet niet?

Persoonlijke reflectie op pitch

De pitch is niet helemaal verlopen zoals ik wilde, de weken voorafgaand aan de pitch en ook op de dag van de pitch had ik het erg druk. Belangrijk is te zeggen dat er überhaupt teveel taken voor de uren zijn voor alle mensen binnen ons team. Ik ben iemand die graag alle losse eindjes oppakt, ik vind deze open eindjes vervelend en "dan doe ik ze maar", zodat zaken toch geregeld worden. Maar de open eindjes bleven maar komen en komen. Soms gaf ik wel een grens aan, maar omdat er dan niets gebeurde, deed ik het toch maar. Ondertussen ook bezig met de pitch, merkte ik dat mijn hoofd erg vol was. Vorbereidend aan de pitch wilde ik graag overal tips op (zie boven), maar tijdens de pitch kon er eigenlijk niets meer bij. Mensen wilden graag feedback geven, ik bleef reageren, wat uiteindelijk tot resultaat had, dat ik knapte en helemaal verdrietig werd. Ik kon niet meer stoppen met huilen. Ik had nergens het overzicht meer en de open eindjes bleven maar komen. De spreekwoordelijke "druppel die de emmer deed overlopen". Na deze situatie ben ik aantal dagen thuis geweest, heb teamleider op de hoogte gesteld, om het één en ander wat te laten zakken en om uit te zoeken wat de betekenis van "break-down" was. Ik heb mij gerealiseerd dat ik onvoldoende grenzen kan aangeven, maar bovenal onvoldoende mijzelf aan die grenzen houdt als het gaat over "hard werken". Eigenlijk is dit iets wat niet onbekend voor mij was, maar nu moest ik wel echt anders gaan doen. Om dit te bewerkstelligen heb ik stappen gezet binnen mijn takenpakket in het team, maar heb ik er ook een leerdoel voor gemaakt voor de Leeruitkomst Bewust Docentschap.

Feedback PEERS

"Hi Inge, hier wat feedback voor je portfolio:

- Enorm creatieve presentatie!
- Je zou het verhaal over de brainstorm iets gestructureerder kunnen vertellen, van het doel van de brainstorm (waarom deze werkvorm? Wat hoopte je?) naar wat de punten zijn die de volgende keer hetzelfde of anders gaat doen.

- Om je eigen portfolio te convergeren en meer focus aan te brengen zou je bijvoorbeeld de structuur van een STARR reflectie kunnen gebruiken waar je eindigt met de Transfer van wat je meeneemt in de rest van je carrière als docent.
- Andere brainstorm ideeën: bedenk het slechtste idee, zoek een metafoor voor je idee, bedenk 50 ideeën in 10 minuten. Ook leuk: video van Jack White van de White stripes over hoe beperkingen creativiteit bevorderen.

Ik vond het naar om te zien hoe verdrietig je je voelde en wist niet zo goed wat te doen om daar verandering in te brengen. Ik hoop dat je niet te streng voor jezelf bent dat dit even gebeurde, soms kan één opmerking nu eenmaal net de druppel zijn he. Denk dat we dat allemaal wel herkenden. Take care!”

“He Inge, ik vind het heel naar voor je wat er gebeurde. Heel veel sterkte en laat je niet gek maken. Je doet het goed!”

Koppeling Bewust Docentschap

Zoals genoemd wordt er vanuit deze leeruitkomst een leerdoel meegenomen naar de leeruitkomst Bewust Docentschap. Namelijk de volgende:

“Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden”.

Koppeling Digitale Didactiek

In bovenstaand documenten is een aantal malen een voetnoot gezet waar duidelijk wordt hoe is gewerkt aan de leeruitkomst Digitale Didactiek, naast de leeruitkomst Uitvoeren. Er is tijdens de Leeruitkomst Uitvoeren gewerkt met Microsoft PowerPoint, Microsoft Forms, Pocket Didactiek en Mentimeter. Hiermee is gewerkt aan de indicatoren Professionele betrokkenheid, Digitale leermaterialen, Leren en doceren en Empowerment van lerenden.

Literatuurlijst

Blackboard. (z.d.). *Blackboard*. © 1997-2024 Blackboard Inc. All Rights Reserved. U.S. Patent No. 7,493,396 And 7,558,853. Additional Patents Pending. https://blackboard.nhlstenden.com/ultra/courses/_33530_1/outline/file/_5809360_1

Interactive presentation software. (z.d.). <https://www.mentimeter.com/>

NHL Stenden (2023, 08 november). *Waarde creatie in ateliers*: een theoretische verdieping. Geraadpleegd van [20231108 Waardecreatie in Ateliers 1.0.pdf](#)

Peeters, W. & Maij, D (2021). *33 Tips voor HBO-Didactiek*: Adviezen uit onderzoek en onderwijs (Eerste Editie). Boom Uitgevers.

Pocket Didactiek (2020). *Krachtige didactiek in app* (versie 3.0) [Mobiele applicatie software]. Geraadpleegd op 13 september 2024 van <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.pocketdidactiek.apk&hl=nl&pli=1>

Reflectiemodellen Van Korthagen | Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). Geraadpleegd op 29 november 2024 van <https://www.nji.nl/professionalisering/reflectiemodellen-korthagen>

Van 't Veer, J., Wouters, E., Veeger, M. & Van der Lugt, R. (2023). *Ontwerpen voor zorg en welzijn*. Coutinho.



Wat gaan we
vanmiddag doen?

- Kennismaken met elkaar (gebruik maken van je droom)
- Het hebben over je Professionele Identiteit
- Wat hebben we van de coachgroep nodig t.b.v. je droom en professionele identiteit? Welke afspraken maken we hiervoor? Welke rol heb jij?

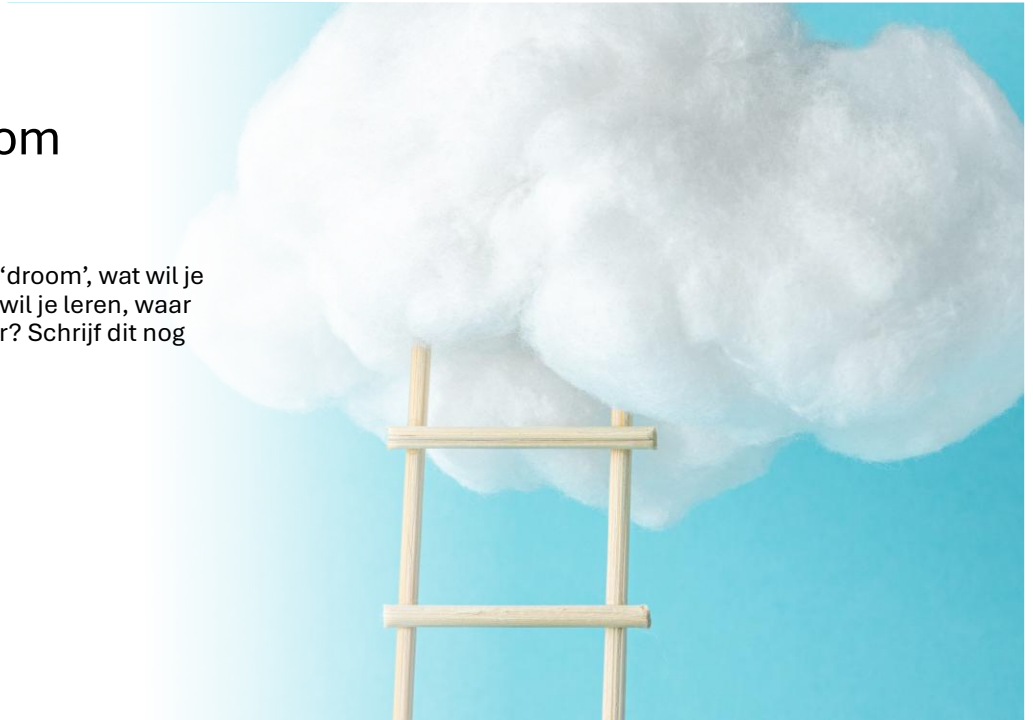


Maar..... voordat we daarmee starten
Wat heb je al voor ervaringen qua
groepscoaching/professionele identiteit (denk aan
werkbegeleiding, intervisie, supervisie)?

Roept u maar!

De Droom

- Wat is jouw 'droom', wat wil je bereiken, wat wil je leren, waar doe je het voor? Schrijf dit nog even op ;-)



Stel je jezelf voor (max 2 min.) (leeftijd,
werkplek, dingen die belangrijk voor je zijn, maar in
ieder geval... je droom...

Professionele Identiteit

Waar denken jullie aan bij deze term?

Landelijk Opleidings- en competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek 9-12-2019(1).pdf

Welke afspraken willen wij maken binnen
onze coachgroep?

Wat hebben we van de coachgroep nodig t.b.v. die droom en professionele identiteit? Welke rol heb jij?



Volgende keren in de coachgroep

Presentaties socialisatie
Verder met de Professionele
Identiteit

(hierbij gelden dus de gemaakte afspraken ; -))

Bijlage 2: Training diversiteit



Intension: studenten zaken leren over diversiteit en hun eigen IK binnen de veranderende Samenleving.

Desired Outcome: Studenten weten meer over diversiteit en hun eigen IK binnen de veranderende Samenleving.

Agenda: deel 1: IK binnen de veranderende samenleving, deel 2: opgroeien na echtscheiding, deel 3: opgroeien in een andere dan dominante cultuur.

Roles: het is een training, dus studenten hebben (allen een gelijke) bijdrage, docent is sturend in tijd en belangrijke onderwerpen, maar volgt wat er komt en nodig is.

Rules: respect, elkaar laten uitspreken, als je iets vervelend vindt, zeg het, info blijft hier.

Time: van 13-15 uur maximaal, tussendoor koffie/thee/plaspauzes op verzoek.



WELKOM!

Wat gaan we doen?

- Vandaag

JIJ in de veranderende samenleving

- Volgende keer:
Opgroeien na echtscheiding
- Laatste keer:
Opgroeien in een andere dan dominante cultuur



Check-in

Hoe zit JIJ hier?

Waar doet "een veranderende samenleving" jou aan denken?

Levensboom



Stel jezelf voor aan de hand van de onderdelen van de Levensboom.....

Levensboom

Wortels:

- Waar ben je geboren? (Land, stad of platteland)
- Wat was het belangrijkste dat je ouders jou hebben meegegeven?

Stam:

- Wat is jouw kracht?
- Waren er ook lastige dingen die je liever niet had gehad? (Optioneel)
- Hoe ben je geworden wie je bent? (Wat heeft je beïnvloed?)

Vruchten/bladeren:

- Wat wil jij ouders/kinderen meegeven?
- Wat heb je bereikt, waar ben je trots op en welke invloed heeft de veranderende samenleving hier op gehad?

Atsluiting:

- Hoe zet je je kennis en ervaring in bij gesprekken en/of hulpverlening in de veranderende samenleving?
- Zie je mogelijkheden in samenwerking met collega's vanuit hun specifieke kennis en ervaring?



Levensboom



Wat hebben we gedaan?



- Vandaag

**JIJ in de veranderende
samenleving** m.b.v. de
Levensboom

- Volgende keer:
Opgroeien na echtscheiding

- Laatste keer:
Opgroeien in een andere dan
dominante cultuur



Check out:

Wat neem je mee?

Hoe ga je naar huis?

Heb je nog feedback?



Diversiteit ⁽²⁾

WELKOM!

Wat gaan we doen?

- Vorige keer:
JIJ in de veranderende samenleving
- Vandaag:
Opgroeien na echtscheiding
- Laatste keer:
Opgroeien in een andere dan dominante cultuur



Check-in

Hoe zit JIJ hier?

Wat roept opgroeien na scheiding bij je op ?

Individuele gezin Anno 2024



Opdracht in drietallen: Bespreek met elkaar de onderstaande vragen (20 minuten).

Op het gebied van relaties stellen we anno nu een andere vorm, andere inhoud en ander gedrag vast dan vroeger. Bijvoorbeeld dat we ons steeds individueller en onafhankelijker opstellen.

1. In hoeverre vinden jullie dat de veranderingen in de maatschappij, zoals de welvaartstoename, sociale zekerheid en hoger scholingsniveau, en daaruit voortvloeiende economische onafhankelijkheid verantwoordelijk zijn aan de individuatie van het gezinsleven?
2. Welke oorzaken kunnen hier nog meer aan ten grondslag liggen?

Individuele gezin Anno 2024

Waar kwamen jullie op uit?

Wat vinden jullie daarvan?

Hoe staat dit ten opzichte van de Pedagogische Civil Society?



Verskillende gezin/samenlevingsvormen Brainstorm en breng in beeld (20 min)

Opdracht 1

Brainstorm met elkaar over:

Welke gezins/samenlevingsvormen je kent.

- Maak een overzicht:

1. Welke kom je tegen in je privéleven?
2. Welke kom je tegen in je beroepsleven?

Opdracht 2

Breng in beeld hoe deze samenlevingsvormen zijn ontstaan.

Opdracht 3

Wat betekenen deze verschillende vormen voor jouw beroepshouding en vaardigheden?

Verskillende gezin/samenlevingsvormen, hoe zijn ze ontstaan, wat vraagt dit van jou?

1. **Het traditionele gezin:** vader, moeder en kinderen.
2. **Het grote gezin:** de ouders en meer dan vier kinderen.
3. **Het nieuw samengestelde gezin:** een echtpaar is gescheiden. De dochter woont bij de moeder. De vriend van de moeder woont ook bij hen. De jongste zoon van de vriend woont ook enkele dagen per week bij hen.
4. **Het co-ouderschap:** De kinderen wonen afwisselend een week bij hun vader, en vervolgens bij hun moeder. Vader woont alleen. Moeder heeft een vriend, die bij haar woont.
5. **Het éénoudergezin:** Moeder woont samen met haar drie kinderen. De kinderen gaan om de twee weken een weekend bij hun vader.
6. **De living apart together gezinsvorm:** Beide partners hebben elk een eigen huis. Ze wonen apart. Soms gaan beide partners bij elkaar logeren.

Verskillende gezin/samenlevingsvormen, hoe zijn ze ontstaan, wat vraagt dit van jou?

7. Kinderen en kleinkinderen inwonend bij de grootouders: De grootouders vangen hun dochter die gescheiden is met haar kind thuis op.

8. De single: Mensen van alle leeftijd die alleen wonen.

9. Het holebi-gezin (is dit echt een term): Een gezin met twee vaders/moeders/ouders.

10. De woongroep: De commune is hier een vorm van.

11. Een adoptiegezin: een echtpaar adopteert kinderen, die door hun ouders werden afgestaan.

12. Een pleeggezin: een echtpaar neemt jongeren in hun woning op die niet thuis kunnen/mogen wonen.

13. Gezinsvervangend tehuis: gemeenschap waar je samenleeft in een leefgroep

Wat hebben we gedaan?



- Vorige keer:

JIJ in de veranderende samenleving.

- Vandaag:

Opgroeien na echtscheiding

m.b.v. de individuatieopdracht en de samenlevingsvormen

- Laatste keer:

Opgroeien in een andere dan dominante cultuur

Check out:

Wat neem je mee?

Hoe ga je naar huis?

Heb je nog feedback?

Diversiteit ⁽³⁾

WELKOM!

Wat gaan we doen?

- Eerste keer:
JIJ in de veranderende
samenleving
- Vorige keer:
Opgroeien na echtscheiding
- Vandaag:
**Opgroeien in een andere dan
dominante cultuur**



Check-in

Hoe zit JIJ hier?

Wat roept opgroeien in een andere
dan dominante cultuur bij je op ?

Multiculturelesamenleving



Multiculturele samenleving

Nederland heeft 200 verschillende nationaliteiten

Alle mensen hebben stukjes van hun eigen cultuur meegenomen naar Nederland.

Anderzijds kent Nederland ook zijn eigen cultuur en subculturen.



Multiculturele samenleving

1. Maak groepjes van drie en bekijk ondergenoemde site/link, zoek een onderwerp uit (neem hier tien minuten de tijd voor).

2. Bereid samen een presentatie voor (neem hier tien minuten de tijd voor). De presentatie mag 5 minuten duren.

3. Het luisterende groepje stelt vragen (bedenk alvast één vraag gedurende de presentatie).

<https://www.nji.nl/culturele-diversiteit>



Stellingen

- Kinderen met een migranten achtergrond moeten leren hoe om te gaan met discriminatie.
- Een witte hulpverlener kan ouders met een migranten achtergrond nooit goed begrijpen.

Vooroordelen en de sociale identiteitstheorie

De sociale identiteitstheorie
"Ieder mens denkt in hokjes".

<https://www.youtube.com/watch?v=mBDULN6Jtn0>

De contacthypothese:
Door versterking van het contact tussen groepen, wordt het risico van vooroordelen en discriminatie sterk verminderd.

Meer weten? Typ "intergroep contact theorie" en je zult meer vinden 🤖

Wat hebben we gedaan?



- Eerste keer

JIJ in de veranderende samenleving.

- Vorige keer:

Opgroeien na echtscheiding

- Vandaag:

Opgroeien in een andere dan dominante cultuur d.m.v. de presentaties, stellingen en de sociale identiteitstheorie.

Check out:

Wat neem je mee?

Hoe ga je naar huis?

Heb je nog feedback?

Evaluatieformulier!

Bijlage 3: Microsoft Forms

×

1. Wat sprak je het meest aan in deze training?

4 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Informatie, ik had de leeruitkomst al wel ingeleverd en toch vond ik het fijn om informatie te verkrijgen. Tevens het sparren met mede studenten vond ik wel eens prettig, een klein groepje helpt mij daar ook wel bij.
2	anonymous	De manier van lesgeven. Soms theorie maar vooral ook veel doen en werken met de informatie. en de verschillende kanten die belicht werden. Het was meteen duidelijk wat we wanneer zouden doen.
3	anonymous	De verbinding met de leeruitkomst. En de interactie tijdens de training.
4	anonymous	Op een andere manier tegen de samenleving aankijken.

Antwoorden

2. Ik heb mij gehoord en gezien gevoeld in deze training:

[Meer details](#)

5.00

Gemiddelde
beoordeling

★★★★★

Niveau 5

4

Niveau 4

Niveau 3

Niveau 2

Niveau 1

3. Ik heb mij veilig genoeg gevoeld om in deze training mijzelf kwetsbaar op te stellen:

[Meer details](#)

5.00

Gemiddelde
beoordeling

★★★★★

Niveau 5

4

Niveau 4

Niveau 3

Niveau 2

Niveau 1



4. Wat ga jij doen met de inhoud van de training? Welke concrete stappen zet jij?

4 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Ik benoemde dat ik de LU al had ingeleverd, maar ik denk dat ik de verkregen informatie nog wel nodig zal hebben voor komende LUen.
2	anonymous	De manier van echt kijken en luisteren naar de kinderen, Maar ook naar mijzelf.
3	anonymous	Tijdens deze training ben ik mij bewust geworden hoe groot de invloed kan zijn van een veranderende samenleving in onze maatschappij. Tijdens mijn werk maar ook in mijn privéleven zal ik onthouden hoe belangrijk het is dat je zonder oordeel en met de juiste kennis over onderwerpen hulp kan verlenen.
4	anonymous	Ik wil mij bewust worden van eventuele vooroordelen om deze vervolgens aan de kant te zetten.

5. Het doel van deze training is meer grip te krijgen op de leeruitkomst "Opgroeien een veranderende samenleving" in relatie tot het vak. In hoeverre is voor jou dat doel behaald?

[Meer details](#)

- ☐ a. Dit doel is niet bereikt 0
- ☐ b. Dit doel is enigszins bereikt 0
- ☒ c. Dit doel is voldoende bereikt 2
- ☐ d. Dit doel is helemaal bereikt 2





6. Wat droeg vooral bij aan het bereiken van het doel van vraag 5 en/ of op welke manier zou het doel nog beter bereikt kunnen worden?

4 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Diversiteit tijdens de training diversiteit. Luisteren, doen, groepjes, uitvoeren, kijken, etc.
2	anonymous	De duidelijk informatie en echt iets doen met de informatie. Het doel zou nog meer zijn als ik alle workshops heb kunnen afmaken haha. Hij had ook nog wel 1 of 2x langer mogen duren. Omdat ik het een zeer interessant onderwerp vind
3	anonymous	Doordat iedereen zich vrij voelde om onderwerpen aan te gaan tijdens deze training hebben we veel onderwerpen besproken die ook in de leeruitkomst belangrijk kunnen zijn. De laatste opdracht om zelf een mini presentatie te geven zorgde er ook voor dat er nieuwe ideeën aan bod kwamen, jammer dat er niet meer studenten waren zodat we meer van deze kleine mini presentaties konden doen.
4	anonymous	Prikkelende stellingen. Open met elkaar in gesprek gaan.

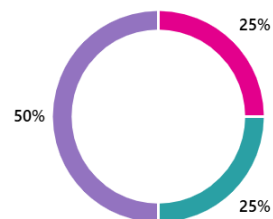
In welke mate kwam de training overeen met het beeld wat je vooraf had?

[meer details](#)

7. In welke mate kwam de training overeen met het beeld wat je vooraf had?

[Meer details](#)

- a. Dit beeld komt niet overeen 0
- b. Dit beeld komt gedeeltelijk overeen 1
- c. Dit beeld komt grotendeels overeen 1
- d. Dit beeld klopt helemaal met mijn verwachting 2





8. Welke feedback wil je verder nog geven over de inhoud van de training?

4 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Dit zou ik zo even niet bedenken.
2	anonymous	Er hing een fijne sfeer in de groep waarbij iedereen zichzelf durfde te zijn. Vooral in de eerste workshop was dit heel belangrijk. maar ook pittig, misschien zou ik dit in de 2e keer doen zodat jij elkaar al wat meer vertrouwd en kent. Omdat je toch best privé dingen deelt.
3	anonymous	Fijne opbouw van de trainingen per week.
4	anonymous	Niks meer aan doen

"Het was een hele fijne training. Inspiërend en vermakend."



9. Welke feedback wil je verder nog geven aan de trainer?

4 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	In de eerste training, geloof ik, gaf je aan dat je voor de camera minder jezelf was, maar dit vond ik meevallen. Ik had het idee dat dit totaal niet het geval was en dat kon ik wel waarderen. Gezonde dosis humor met nuttige informatie.
2	anonymous	Je bent een topper Inge!
3	anonymous	Door de fijne sfeer die gecreëerd werd tijdens de training voelde iedereen zich vrij en open om alles te zeggen.
4	anonymous	Het was een hele fijne training. Inspirerend en verrassend.

Bijlage 4: Workshop Communiceren met Jeugdigen

Communiceren met jeugdigen

Workshop



Check-in

Mentimeter

<https://www.menti.com/alqkwwp1bmnk>

Programma vandaag

- Kennis ophalen communiceren jeugdigen - wat weten jullie hier nog van?
- Kennis toepassen in dialoog en rollenspel
- Afspraken maken over veiligheid (oefensituaties)

Werkvorm ‘dialoog’ (10 min)

- Voer een gesprek met elkaar (twee personen). Twee rollen: interviewer & geïnterviewde. Wissel beiden van rol.

Mogelijke gespreksonderwerpen:

- Met wat voor speelgoed je graag speelde als kind en waarom je dat zo leuk vond.
- Wat je vroeger wilde worden en wat er is uitgekomen van die droom.
- Een verhaaltje waarin je in gesprek was met een kind.

Let bij het interviewen op de volgende aspecten:

- Focus op de geïnterviewde
- Vraag door wat niet helder is,
- Concretiseer daar waar nodig.

Evalueer het gesprek met elkaar:

Wat ging goed? Wat kon beter? Denk aan basiscommunicatieve vaardigheden, leeftijdsspecifiek communiceren en creëren van basisvertrouwen.

Reflectie (individueel)

- Beeld jezelf eens in als pedagoog in gesprekken met kinderen.
- Wat gaat goed in zulke gesprekken? Wat zijn jouw kwaliteiten in gespreksvoering?
- Wat vind je lastig in het voeren van gesprekken met kinderen? Waar ligt jouw uitdaging?
- Stel een leerdoel op voor deze bijeenkomst.
Bijv.: ik wil in gesprekken met kinderen leren om....



Werkvorm 'Rollenspel'(30 min)

Voer een rollenspel over betreffende casus.

Maak groepjes van 3.
3 rollen: observant, pedagoog, Sam.

Pedagoog deelt zijn leerdoel.

Taak observant: twee tops noteren en feedback geven op het leerdoel van de pedagoog.

Casus:

Je bent leerlingbegeleider op een basisschool. In de pauze komt Sam van 8 jaar verdrietig bij je met de mededeling dat hij van het klimrek is geduwd.

- Rollen wisselen



Reflectie rollenspellen

- Noteer voor jezelf:
- Wat waren mijn tops in het rollenspel?
- Hoe heb ik aan mijn leerdoel gewerkt? Wat ging hier goed in? Wat kon beter?
- Wat zou ik willen leren in de workshop communiceren met volwassenen?

Check-out

Hoe vonden jullie dit om te doen?

Bijlage 5: Workshop Communiceren met volwassenen

Communiceren met volwassenen

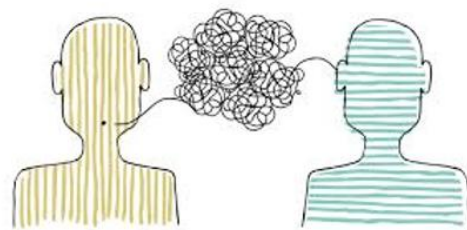
workshop



Communiceren met volwassenen

Check In

Wat is belangrijk in de communicatie
met volwassenen?



Mentimeter
https://www.menti.com/a_lqkwwp1bmnk

Check in 2.0

- Wat zou je willen leren in het communiceren met volwassenen?
- Noteer een leerdoel voor deze bijeenkomst.
Noteer ook: wat maakt dat ik dit leerdoel heb? Hoe hangt dit samen met mijn socialisatie? Hoe ga je hier aan werken, wie kan je daarbij helpen?
- Deel bovenstaande met je buurman/buurvrouw.



<https://www.youtube.com/watch?v=T2MyibdcQ8c&pp=ygUqbHVpc3RlcmVulHNhbWVudmF0dGVuIGRvb3J2cmFnZW4gdm9vcmlJlZWxk>

- Noteer hoe je LSD terugziet in dit gesprek (5 minuten).
- Plenair evalueren.

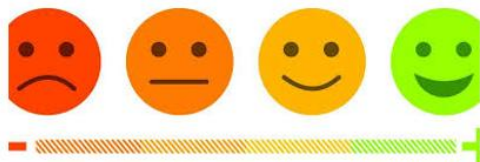
Rollenspel a.d.h.v. casus (30 min)

Voer een rollenspel over onderstaande casus.
Maak groepjes van 3.
3 rollen: observant, interviewer, geïnterviewde.
Leerdoel van de interviewer ophalen.

> Taak observant: twee tops noteren en feedback geven op het leerdoel van de interviewer.

Casus: je komt als gezinsbegeleider bij een gezin thuis. Moeder vertelt dat ze worstelt met het zindelijk maken van haar dochter van vijf. Zowel thuis als op school gaat het niet goed.

Rollen wisselen.



Evalueren rollenspel

- Noteer voor jezelf:
- Wat waren mijn tops in het rollenspel?
- Hoe heb ik aan mijn leerdoel gewerkt? Wat ging hier goed in? Wat kon beter? Hoe ga ik dat doen? Wie heb ik daarbij nodig?

Check-out

Wat neem ik van de workshops
communiceren mee naar mijn
leeruitkomsten?

