

Slot

Leervragen

Voorafgaand aan de start van BDB leergang (tijdens de tweedaagse) zijn er door mij leervragen opgesteld voor dit BDB jaar.

Voor mij waren dat de volgende:

1. Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten.
2. Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil.
3. Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen.

Tijdens de BDB -leergang is daar ook nog een vierde leervraag bij gekomen:

4. Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden.

Reflectie op leervragen

Is dat wat je wilde bereiken (gewenste uitkomst) ook daadwerkelijk gelukt?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten. Ik denk dat me dit grotendeels is gelukt. Uit de feedback van studenten en collega's blijkt dat men zich gehoord en gezien heeft gevoeld, maar men geeft ook tips mee hoe dit nog meer te doen, door bijvoorbeeld ook wat meer stillere, jongere studenten uit te nodigen.

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil. Ik durf te zeggen dat deze leervraag gelukt is, zonder dat ik me daar steeds heel bewust van was. Heel eerlijk gezegd had ik deze leervraag opgeschreven, maar was deze leervraag wat in de "vergetelheid" geraakt. Op basis van de feedback van studenten en collega's kan ik zeggen dat dit gelukt is, mensen zien mij als een enthousiast en spontaan mens met humor, zonder dat ze dit storend vinden. Hoewel ik dat zelf dus nog wel eens anders ervaar, is dit uit de feedback niet gebleken. Dit zit dus vooral in mijn hoofd en het is dus iets wat ik moet gaan loslaten. Tijd en ervaring zal daarin helpen.

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen. Dit is mij zeker gelukt, ik heb in het afgelopen schooljaar veel meer werkvormen gebruikt en weet ook beter waar ik nieuwe werkvormen vandaan kan halen.

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden. Volgens mij is dit een aanhoudende leervraag voor mij, voor altijd, niet alleen binnen het werk, maar ook binnen mijn privé. Genen hebben ook invloed gehad, ik zie zowel mijn moeder als mijn oma nog steeds in dezelfde valkuilen trappen als het gaat om grenzen. Dus of ik de gewenste uitkomst heb behaald betwijfel ik, maar ik heb er wel stappen in gemaakt.

Waar wilde je op letten (wat was je uitdaging)?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten. Ik wilde oog hebben voor het feit dat alle studenten anders en ook gelijk zijn. Ik ben me daar steeds heel bewust van geweest tijdens lessen maar ook tijdens coachgesprekken. De uitdaging hierin was de tijd, doordat er gewoon soms te weinig tijd was ga je sneller op de automatische piloot en is je oog voor de diversiteit minder. Toch hebben studenten zich grotendeels gehoord en gezien gevoeld ❤️!

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil. Zoals ik al noemde was dit een leervraag waar ik me niet steeds bewust van was, maar waar ik onbewust dus wel iets mee heb gedaan. Ik ben mezelf gebleven, want zo voelt het ook en dit krijg ik ook terug van collega's en studenten. Zij hebben dit als kracht gezien en niet als valkuil, de uitdaging blijft dit voor mijzelf ook zo te ervaren.

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen. Ook bij deze leervraag was de uitdaging de tijd en daarnaast mijn eigen snelheid, zoals ik ook al schrijf in mijn reflectie op de video. Ik schrijf dan het volgende: "Het is ergens gemakkelijker om gewoon je verhaal te zenden en het zo te laten, maar het effect op het leerproces van de student is groter als je oefeningen gebruikt. Ik heb mezelf dan ook voorgenomen bij iedere voorbereiding op een basiskennisoverdracht, minimaal één oefening met beweging verwerk. Daarbij zal ik gebruik maken van de werkvormen en applicatie genoemd bij de Leeruitkomst Uitvoeren."

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden. Zoals genoemd in "Mensen over Inge" blijf ik dit lastig vinden. Ik wil het gewoon zo graag goed en zorgvuldig doen en ik wil graag dat mensen ECHT wat aan me hebben, zowel collega's als studenten. Soms gebeuren er ook dingen, waardoor je wel MOET pauzeren. In de staart van de BDB-leergang overleed een student van ons. Ik heb hem een half jaar lang wekelijks in de klas gehad, hij is zelfs onderdeel van de data gebruikt bij het onderdeel toetsen van de BDB. Een dag daarna belandde ik 's nachts na een toiletbezoek naast het bed, in plaats van erin en daarbij raakte mijn achterhoofd de vensterbank. Een fikse hersenschudding, aldus de behandelend arts in het ziekenhuis. Door het volle hoofd rondom het overlijden van de student, maar met name door de hersenschudding lukte het gewoon niet meer altijd alles tegelijk te doen, hoe graag ik ook wilde.

Wat was je van plan te gaan doen (uitproberen)?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten. Zoals de leervraag al aangeeft, ik wilde mijn best doen studenten te horen, te zien en iedereen betrokkenen te laten zijn, ondanks kleur, geslacht, voorkeur, et cetera.

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil. Zoals de leervraag al aangeeft, ik wilde proberen mijzelf te zijn zonder dat andere mensen of ikzelf daar last of hinder van zouden ondervinden.

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen. Zoals de leervraag al aangeeft, ik wilde diverse nieuwe werkvormen uitproberen, onderzoeken en me eigen maken.

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden. Zoals de leervraag al aangeeft, wilde ik meer leren grenzen te stellen rondom taken uitgevoerd binnen het onderwijs. Ik neig naar alles te willen oppakken, omdat het toch moet gebeuren, maar daarbij vergeet ik wel eens dat ik maar één persoon ben.

Hoe ging dat (gedrag, emotie, cognitie)?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten.

Gedrag

Zoals boven beschreven, ik deed wat ik me had voorgenomen.

Emotie

Het geeft mij een prettig gevoel als studenten zich gezien en gehoord voelen, dat ze even bij je komen staan om een praatje te maken, omdat ze voelen dat het kan, dat ze weten dat alles mag en kan in de klas (uiteraard binnen de grenzen van respect) en dat ze zichzelf mogen zijn. Ik kan los van inhoud van de stof van dat moment, heel tevreden uit een les terugkomen als DAT het geval was.

Cognitie

Ik ben mij hier altijd bewust van en ook weer niet, het is ook wie ik ben, denk ik, dus cognitief ben ik me bewust, maar verder doe ik heel veel hierin op gevoel.

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil.

Gedrag

Zoals boven beschreven, ik heb dit gedaan, zonder me daar dus altijd heel bewust mee bezig te houden.

Emotie

Ik denk dat deze leervraag met name in de emotie zit. Uit de feedback blijkt dat mensen mij juist waarderen zoals ik ben en toch voelt dit soms anders. Het analyseren van mijn video vond ik vervelend, omdat ik zelf steeds moest kijken naar hoe "gek" ik deed, ik vond het wel grappig, maar ook vaak irritant. En toch geeft het mij wel een goed gevoel als andere mensen daar juist blij van worden. Ik mag mezelf zijn en zelf ook ervaren dat het goed is.

Cognitie

Het is belangrijk mezelf te zijn, maar wel de lijn van zaken te blijven vasthouden in gesprekken of lessen, tot nu toe is dit nog steeds het geval, maar ik moet me hier wel bewust van blijven.

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen.

Gedrag

Zoals boven beschreven, ik heb dit heel bewust gedaan en doe dit nog steeds.

Emotie

Ik werd enthousiast en blij van de nieuwe dingen uitproberen en ook enthousiast en blij van reactie van studenten hierop.

Cognitie

Ik merk dat doordat ik meer geoefend heb met werkvormen, ik nu gemakkelijker een werkvorm inzet, zonder dat ik me daar heel lang op heb moeten voorbereiden. Ik hoef er dus minder lang over na te denken. Het wordt meer gewoon.

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden.

Gedrag

Zoals boven beschreven. Hoewel ik daar flink mijn best voor doe lukt dit me nog niet altijd. Wel merk ik dat ik soms keuzes maak, ter bevordering van de leervraag. Zo heb ik besloten Ontwerpen en Bewust Docentschap iets minder uitgebreid vorm te geven, dit is niet helemaal gelukt, maar ik ben me er wel steeds bewust van geweest. Iedere keer dat ik dacht dat er nog wat bij moest, drukte ik even op pauze, of dat echt moest, of dat ik vond dat het moest. Hierdoor heb ik toch een aantal zaken gelaten.

Emotie

Het voelt niet prettig iets te doen wat zo gewoon voor je is. Het voelt alsof ik me ergens vanaf maak als ik iets meer achterover leun, maar goed, zo komt het dus gelukkig niet over. Desalniettemin blijft het voor mij nu nog voelen als ongewoon, maar ik weet ook vanuit mijn vorige werk als gedragswetenschapper en orthopedagoog dat wanneer je jezelf nieuw gedrag wilt aanleren, je eerst je gewoontes moet doorbreken en dat dit alleen maar kan door het gewoon heel vaak anders te doen. Dus daar ben ik nu nog mee bezig 😊

Cognitie

Verstandelijk weet ik natuurlijk wel dat ik niet op alle plekken tegelijk kan zijn. Sterker nog ik heb er best lang voor geleerd om gedragswetenschapper en orthopedagoog te worden en één van de belangrijkste zaken die ik met cliënten altijd bespreek is hoe zij meer rust kunnen inbouwen in hun dagelijkse leven om zichzelf beter staande te houden. Maar zoals bij de meeste mensen, voor een ander kunnen we het goed bedenken, maar voor onszelf is vaak wat lastiger.

Wat merken anderen daarvan?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten. Uit de feedback van studenten en collega's blijkt dat dit het geval, zij hebben gemerkt dat ik oog heb voor de diversiteit van studenten en dat ik allen probeer te betrekken, maar geven ook terug dat ik wellicht nog iets meer oog kan hebben voor de wat stillere en jongere student.

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil. In de feedback wordt door studenten en collega's aangegeven dat hetgeen wat ze waarderen JUIST is dat ik zo mezelf ben, dat ze me oprecht en levendig vinden. Het mooiste zin wat mij betreft is gezegd is door een student gezegd "Wat ik echt bewonder in jou als docent, is dat je in jezelf gelooft en authentiek bent. Dit is voor studenten ontzettend belangrijk, vooral in dit vak, omdat het gaat om zelfinzicht en persoonlijke ontwikkeling. Jij bent je daar bewust van en je brengt dat ook duidelijk over, wat voor mij en waarschijnlijk voor veel anderen een waardevol voorbeeld is. Je hebt echt het vermogen om jouw eigen kennis en ervaring op een manier te delen die inspireert en aanzet tot reflectie. Dat maakt de lessen voor mij niet alleen leerzaam, maar ook erg plezierig om te volgen."

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen. Ik denk dat studenten en collega's dit hebben gemerkt binnen de verschillende lessen, omdat de lessen niet altijd standaard zijn vormgegeven, omdat ik gebruik heb gemaakt van "andere werkvormen". Hier is ook meer te lezen in leeruitkomst Uitvoeren en te zien binnen de video's die daaraan gekoppeld zijn.

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden. Ik denk dat de studenten hier niet veel van hebben gemerkt. Collega's hebben hier in gemerkt dat ik niet meer zomaar alles oppak. Zo deed ik in het begin van het schooljaar veel kleine dingetjes, zoals bijvoorbeeld het bijhouden van het rooster, omdat dit nog niet goed geregeld was. Dit heb ik helemaal los gelaten. Het is toen wel een paar keer wat chaotisch verlopen, waardoor het moeilijk voor me was het niet weer alsnog op te pakken, maar het loslaten lukte mij wel. Ik merkte dat het me meer rust gaf. Dit zullen de collega's mogelijk ook gemerkt hebben. Als ik meer rust heb, houd ik meer overzicht en ben ik ook rustiger aanwezig in vergaderingen bijvoorbeeld (hebben collega's eerder aangegeven).

Hoe kan je het geleerde resultaat borgen/bekrachtigen? Of, wat betekent het behaalde resultaat voor eventuele vervolgstappen/acties?

Ik wil graag oog hebben voor diversiteit en inclusiviteit bij studenten. Collega's en studenten geven terug in hun feedback dat ik wellicht nog iets meer oog kan hebben voor de wat stillere en jongere student. Dit ga ik zeker doen. Mijn voornemen is dat ik gedurende les vaker gericht studenten uit zal nodigen iets bij te dragen en dus niet afwacht totdat zij zelf iets gaan zeggen. Als ik dat laatste zou doen, blijven de oudere/gemakkelijk pratende studenten vooral hun bijdrage doen en ik wil ook de stillere/jongere studenten voldoende zien en horen.

Ik wil graag authentiek blijven, gekke Inge blijven, maar als kracht en niet als valkuil. Eigenlijk hoeft dit geen leervraag meer te zijn, ik doe dit blijkbaar al, zonder dat ik me daar altijd bewust van ben. Ik heb mezelf voor genomen hier minder onzeker over te zullen zijn en om dit te ondersteunen zal ik vaker om feedback vragen bij zowel collega's als studenten.

Ik wil graag meer werkvormen ontdekken in het aanbieden van lessen. Ik heb mezelf voorgenomen bij iedere voorbereiding op een basiskennisoverdracht, minimaal één oefening met beweging verwerk. Daarbij zal ik gebruik maken van de werkvormen en applicatie genoemd bij de Leeruitkomst Uitvoeren, zoals ook beschreven staat in de reflectie op de Video "Vijfminuten Inge".

Ik wil leren beter mijn grenzen te stellen als het gaat om onderwijskundige taken en randzaken. Ik wil deze grenzen bewaken en me aan een eerder gestelde grens te houden.

Zoals ik noem bij Hoe ging dat (gedrag, emotie, cognitie)?, is het aanleren van nieuw gedrag iets wat tijd kost. Ik ga proberen mijn gewoonte te doorbreken, door het gewoon heel vaak anders te doen. Dus vaker nee te zeggen en te ervaren dat het goed is.

Kwaliteiten en uitdagingen

Op basis van bovenstaande reflectie, maar ook andere reflecties en feedback van studenten en collega's kan ik concluderen dat mijn krachten/kwaliteiten liggen in mijn authenticiteit, mijn spontaniteit, mijn humor, mijn energie, mijn betrokkenheid, mijn kennis en expertise, mijn onderzoeksvaardigheden, mijn enthousiasme, mijn interesse in mensen en mijn kritische blik.

Waar ik me nog verder in wil ontwikkelen is het nog meer gebruik maken van verschillende werkvormen, niet alleen voor "de leuk" maar met name ten behoeve van het leerproces van de student. Ook wil ik tijdens het uitvoeren van de lessen oog hebben voor ALLE studenten in de les. Daarnaast wil ik me nog verder ontwikkelen in het grenzen stellen, voor mijzelf, maar ook voor een ander, zodat ik niet altijd "vooraan" sta en ook een ander meer de kans geef. Ook zou ik me nog meer willen verdiepen in het curriculum van de opleiding, om nog meer op zoek te gaan naar het "constructive alignment". Waarom doen we dat wat we doen? Werkt alles wat we doen ECHT en wat zou er nog anders/beter kunnen? Wordt er op de juiste manier getoetst? Dragen de inhoud van de lessen voldoende bij aan die toetsing en ga zo maar door.....