



ONTWERPEN

van onderwijs



JUNI 2025

INGE HAGA

inge.haga@nhlstenden.com

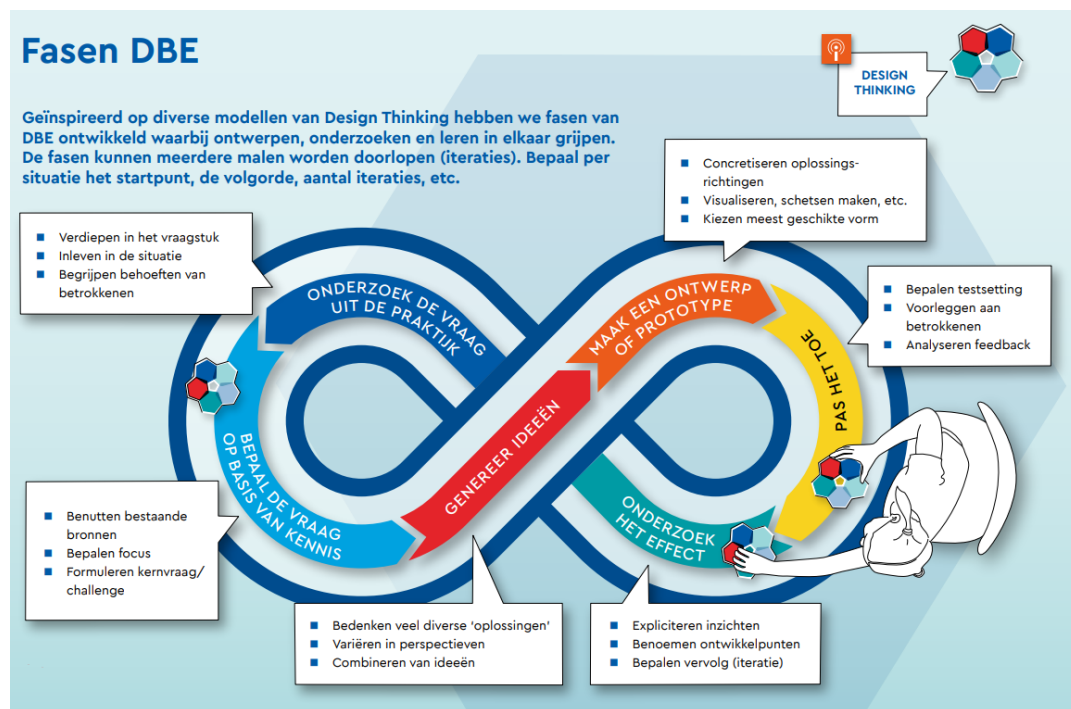
Inhoud

Onderzoek de vraag uit de praktijk	2
Bepaal de vraag op basis van kennis	3
Ontwerpopgave	3
Leervragen	5
Wat zegt de literatuur?	5
Genereer ideeën	5
Gekoppeld aan diverse visies	6
Maak ontwerp of prototype	6
IDOARRT Basiskennis Pedagogiek	6
Leerbogen Basiskennis Pedagogiek.....	7
Pas het toe	8
Onderzoek het effect	8
Aanbevelingen/aanpassingen naar aanleiding van prototype	12
Koppeling Bewust Docentschap aan de hand van Peerreviews	12
Koppeling naar Digitale Didactiek	13
Literatuurlijst.....	14
Bijlage 1.	15
Bijlage 2.	33
Bijlage 3.	37

In het volgende verslag is te lezen hoe is gewerkt aan het onderdeel **Ontwerpen** van de BDB-leergang.

Binnen de NHL Stenden en dus ook binnen de BDB-leergang wordt gewerkt middels het Design Thinking. Kenmerkend onderdeel van Design Thinking is het werken volgens een ontwerp cyclus (NHL Stenden, 2023). Dat kan middels de zes fasen van DBE, te noemen:

1. Onderzoek de vraag uit de praktijk
2. Bepaal de vraag op basis van kennis
3. Genereer ideeën
4. Maak een ontwerp of prototype
5. Pas het toe
6. Onderzoek het effect



Aan de hand van de bovengenoemde zes fasen van DBE is onderstaand verslag opgebouwd.

Onderzoek de vraag uit de praktijk

Het ontwerpen is gedaan aan de hand van de leeruitkomst Basiskennis van de Bachelor Pedagogiek Deeltijd. Deze leeruitkomst is één van de eerste leeruitkomsten die studenten moeten maken binnen de opleiding. Het is een leeruitkomst die eindigt met twee door de opleiding vastgestelde, open vragen, toetsen (NHL Stenden, 2025). Zie ook het onderdeel Toetsen van de BDB Leergang.

Studenten geven meerdere malen aan in de les dat zij het lastig vinden alle (vele) informatie tot zich te nemen in de les en zouden graag wat landtijd hebben en mogelijkheid om zelf thuis nog met de stof aan de slag te gaan. Daarnaast is het een deeltijd opleiding met veel studenten die veel ballen hoog moeten houden (eigen gezin, werk, studie, mantelzorg) en op hun eigen moment ook nog met de stof aan de slag gaan, is voor hen prettig. Op dit moment staan er een aantal standaard colleges online, gemaakt door collega's van de voltijd. Hierover zeggen de studenten dat ze erg saai zijn en

moeilijk te volgen. Het leuke van de les is, geven zij aan, dat de docenten (twee, collega Avalon en ondergetekende), ook wat “theater” en ervaring meebrengen, in plaats van alleen maar droge stof overbrengen. Ze vragen zich af of de lessen niet opgenomen kunnen worden, bijvoorbeeld (persoonlijke communicatie 03 april 2025). Zie verder kop Genereer ideeën.

Bepaal de vraag op basis van kennis

Om te voldoen aan het ontwerp is voorafgaand gestart met de volgende ontwerpopgave.

Ontwerpopgave

Hoe kan de module Jeugd en Opvoeders en dan met name het onderdeel Basiskennis meer Blended worden aangeboden aan studenten, zodat het de studenten zo goed mogelijk ondersteunt in hun leerproces.

Contructive alignment (zie ook onderdeel Toetsen): In de onderwijscatalogus van de Bachelor Pedagogiek Deeltijd wordt het volgende geschreven over de module Jeugd en Opvoeders (NHL Stenden, 2024).

“Eén van de kerntaken van de pedagoog is het bieden van ondersteuning bij opgroeien en opvoeden. In deze module richten we ons op de brede basis aan kennis en vaardigheden die nodig is voor het bieden van die ondersteuning. Als je naar een opvoedingssituatie kijkt, roept dit ongetwijfeld herinneringen bij je op aan je eigen opvoeding en waarschijnlijk vind je ook iets van de opvoedingssituatie die je hebt gezien en de opvoedingsvaardigheden- en omstandigheden. Vaak zal de manier waarop je kijkt te maken hebben met je eigen achtergrond, waaronder je eigen opvoeding. Om als pedagoog te kunnen samenwerken met anderen (Jeugd en opvoeders) is het belangrijk dat je weet hoe jezelf bent gevormd en wat de invloed daarvan is geweest op jouw kijk op de ander. Werken met mensen vraagt bewustzijn van je eigen waarden en normen, je eigen kwaliteiten en valkuilen en van verschillen tussen mensen (Leeruitkomst Socialisatie). Dit alles is voorwaarde om diversiteitssensitief te kunnen werken en goed te kunnen inspelen op de behoefte van de ander. Stel je zou zelf als pedagoog een kind of ouders uit moeten begeleiden. Dan moet je wel een aantal vaardigheden beheersen. Je bent in staat om contact te leggen en te onderhouden met degene die de ondersteuningsvraag heeft (Leeruitkomst Communiceren met Jeugd en opvoeders). Je sluit aan bij de hulpvrager, ook al heb je zelf een andere normen en waarden of visie op de hulpvraag. Tegelijkertijd ga je methodisch te werk. Als pedagoog volg je een stappenplan om de vraag goed in beeld te krijgen en om de juiste ondersteuning daarop af te stemmen. Zodanig dat het kind of de ouder weer vanuit eigen initiatief mogelijkheden ziet om de problemen aan te pakken. Dit alles vindt plaats in goede afstemming met de hulpvrager en dat stelt hoge eisen aan de onderzoekende houding en de communicatieve vaardigheden van de pedagoog (Leeruitkomst Toekomstgericht plan). Als pedagoog ben je in staat om zowel naar Jeugd en opvoeders, als naar collega's en leidinggevenden te verantwoorden wat je doet. Uiteraard kan professionele pedagogische ondersteuning niet zonder de nodige vakkennis (Leeruitkomst Basiskennis 1 en 2).”

In alle leeruitkomsten binnen alle modules wordt er gereflecteerd welke leerinzichten er zijn verworven ten aanzien van de beroepscompetenties beschreven in het Landelijk opleidings- en competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek.

In module Jeugd en Opvoeders zijn dat de volgende:

1- Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.

2- Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.

3- Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij

het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.

4- Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert

10- Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.

Zoals ook is te lezen in het onderdeel Toetsen van de BDB Leergang is het onderdeel Basiskennis sinds dit schooljaar opgedeeld in twee delen, één met het onderwerp Ontwikkelingspsychologie en één met het onderwerp Pedagogiek. Beide delen basiskennis worden afgetoetst door en door de opleiding vastgestelde, open vragen, toets (NHL Stenden, 2025). Binnen de Leeruitkomst Basiskennis Pedagogiek verwerven de studenten de kennis en vaardigheden zoals deze in de Body of Knowledge en Skills (BOKS) is aangegeven m.b.t. de volgende kennisgebieden van Pedagogiek (zie ook onderdeel Toetsen):

Kern vak Pedagogiek:

- De studenten kunnen de kern van het vak “Pedagogiek” weergeven; kennen de belangrijkste begrippen rondom opvoeding (doelen, voorwaarden, middelen, omstandigheden) en weten deze ook toe te passen in de concrete praktijksituatie.
- De studenten kunnen verschillende opvoedingsmilieus en opvoedingsstijlen onderscheiden en toepassen binnen casuïstiek.

Historie Pedagogiek (pedagogische stromingen):

- De studenten kunnen de belangrijkste ontwikkelingen in de historie van de pedagogiek herkennen
- De studenten kennen verschillende pedagogische stromingen (geesteswetenschappelijk, empirisch-analytisch, kritisch-emancipatorisch, ecologisch)

Grote namen:

- De studenten kunnen de belangrijkste vertegenwoordigers binnen de pedagogiek (Rousseau, de Winter, van der Pas) plaatsen.

Wet- en regelgeving:

- De studenten hebben Globale kennis van “het verdrag van de kinderrechten” en de aanbevelingen voor Nederland in het bijzonder; en weten waar de 13 thema’s voor staan.
- De studenten kunnen de huidige organisatie van de jeugdgezondheidszorg, de wetgeving (jeugdwet, WMO) en de financiering weergeven.

NB: Module Jeugd en Opvoeders is de eerste module van de Bachelor Pedagogiek Deeltijd. Voor nog meer info rondom de opbouw van de opleiding Deeltijd Pedagogiek, zie onderdeel toetsen. Studenten hebben één dag in de week les.

Om te voldoen aan de ontwerpgerichte zijn de volgende leervragen opgesteld.

Leervragen

- ✓ Ik wil graag meer leren over wat studenten willen binnen de module Jeugd en Opvoeders rondom Blended Leren (welke behoeften hebben zij hierin).
- ✓ Ik wil graag meer leren over welke mogelijkheden er zijn rondom Blended leren.
- ✓ Ik wil graag meer leren hoe die nieuwe mogelijkheden te gebruiken binnen mijn nieuwe ontwerp.
- ✓ Ik wil graag, voor nu, (een deel) van een nieuw ontwerp ontwikkelen voor de Module Jeugd en Opvoeders, onderdeel basiskennis 2. Pedagogiek.

Wat zegt de literatuur?

Binnen de NHL Stenden en het DBE-onderwijs wordt gedacht en gewerkt vanuit het sociaal constructivisme. Het sociaal constructivisme is een leertheorie die het leerproces ziet als een actief proces van kennisverwerving, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Een van de principes is dat leren een proces is van kennis construeren. Daarbij bouwt de docent verder op de aanwezige kennis, middels 'scaffolding', het ondersteunen van de student door de docent bij het ontwikkelen van expertise (Woolfolk, 2020). Een Grote Naam binnen de ontwikkelingspsychologie en het sociaal constructivisme is Vygotsky. Vygotsky beschouwde dat culturele hulpmiddelen, waaronder technische hulpmiddelen, een zeer belangrijke rol spelen bij cognitieve ontwikkeling (Woolfolk, 2020).

Laten die technische hulpmiddelen nu juist hetgeen zijn wat binnen het blended leren een grote rol speelt. Althans dat is wat er veel wordt genoemd. Hrastinski (2019) zegt hierover dat er is onderzocht dat er verschillende vormen zijn van blended leren, het mengen van e-learning met traditioneel leren, waarbij online leren wordt gecombineerd met face-to-face leren, het mengen van media, gemengde contexten, het mengen van leertheorieën, gemengde leerdoelstellingen en gemengde pedagogiek.

Blended leren biedt een aantal voordelen zoals maatwerk welke zo belangrijk is binnen de doelgroep Deeltijdstudenten van onze opleiding, maar ook meer kennisbehoud en meer betrokkenheid, welke van groot belang zijn ten behoeve het zelfregulerend leren voor alle studenten (*Zelfregulatie en Motivatie Ondersteunen in Blended Hoger Onderwijs | Onderwijskennis*, 2021).

Genereer ideeën

Zoals genoemd geven studenten aan dat zij het lastig vinden alle (vele) informatie tot zich te nemen in de les en zij zouden graag wat landtijd hebben en mogelijkheid om zelf thuis nog met de stof aan de slag te gaan.

Op basis van deze informatie zijn er gesprekken gevoerd met zowel met collega Avalon en studenten. Als docenten hebben wij moeite met het opnemen van de colleges, omdat dit de studenten niet zal stimuleren aanwezig te zijn op school, dit terwijl we dit wel van belang vinden ter bevordering van de groepsvorming, het actief en het van en met elkaar leren (*Ons Onderwijssysteem | NHL Stenden*, z.d.).

In een verder gesprek met studenten wordt aangegeven dat we als docenten wel eens na hebben gedacht over de inzet van bijvoorbeeld een podcast ter ondersteuning. Studenten reageren enthousiast op het idee van een podcast en noemen zeker te gaan luisteren (persoonlijke communicatie, 10 april 2025). Zie verder ook het hoofdstuk "Onderzoek het effect".

Daar verder op bordurend willen we studenten hierin graag iets bieden, maar willen we ook voorkomen dat studenten niet meer naar school komen. De podcast moet dan ook een aanvulling zijn, maar niet een vervanging. Het *samenwerkend leren* is van groot belang. We weten vanuit het sociaal constructivisme dat sociale interactie belangrijk is voor een diepgaander leerproces (Woolfolk, 2020). Bovendien het aanwezig zijn op school creëert meer betrokkenheid (*Leren op het Snijsvlak van de Opleiding en Beroepspraktijk | Onderwijskennis*, z.d.)

Ik stel voor een podcast op te nemen die verder gaat waar we zijn geëindigd in de les, we zullen op toepassingsniveau met voorbeelden gaan werken (*Taxonomie van Bloom - Uitleg Begrippen Onderwijs*, z.d.). Ook zullen we in de podcast vragen stellen, waar we later in de les weer verder op in gaan. Bovendien kunnen studenten de podcast alleen beluisteren op Blackboard¹ als ze het wachtwoord hebben gekregen, die wordt verstrekt in de les. Op deze manier maken we een soort van “loop”, waarin we het naar de les komen en het beluisteren van de podcast stimuleren.

Gekoppeld aan diverse visies

Naast de vraag en behoefte van studenten is er natuurlijk ook rekening gehouden met de visie van de opleiding die beschrijft dat de opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van leeruitkomsten, waarbij één of meer leeruitkomsten een module vormen (NHL Stenden, 2024). De samenhang is dus van belang, de podcast moet die samenhang ook bevorderen. Hier is rekening mee gehouden door geen nieuwe info te gebruiken en daarnaast de informatie in de podcast niet alleen te koppelen aan desbetreffende leeruitkomst, maar ook een verwijzing te doen hoe dit te gebruiken binnen andere leeruitkomsten. Daarnaast wordt beschreven dat de opleiding Deeltijd Pedagogiek meebeweegt met maatschappelijke stromingen, trends en ontwikkelingen. Vanuit deze gedachte is de inzet van meer blended onderwijs en dan in dit geval een podcast zeker passend.

In mijn eigen visie beschrijf ik dat ik een docent die studenten stimuleren een vakexpert te worden in de Pedagogiek, waarbij ze kinderen en ouders ondersteunen en indien nodig leiden in hun ontwikkeling. Mijn inziens draagt de podcast en de verdere leeruitkomst daar aan bij, omdat het één en ander gekoppeld is aan concrete en levendige voorbeelden. Men zal dus op deze wijze sneller de theorie kunnen koppelen aan zaken binnen hun werk, hier wordt ook op bevraagd binnen de les en binnen de podcast. Daarnaast beschrijf ik in mijn eigen visie dat ik waarde van menselijk contact in het onderwijs erg belangrijk vind. Van daaruit gedacht is het dus ook van groot belang studenten niet alleen de podcast aan te bieden, maar dit aan te bieden in de eerder beschreven “loop” waarin ook offline contact aan de orde is, zodat je studenten ook daadwerkelijk kunt zien en kunt horen.

Maak ontwerp of prototype

Het lesontwerp is gericht op Leeruitkomst Basiskennis Pedagogiek. Om meer overzicht te krijgen is er een IDOARRT opgesteld en aan de hand daarvan leerbogen.

IDOARRT Basiskennis Pedagogiek

Intension: Studenten zaken leren zaken rondom de basiskennis Pedagogiek. Er wordt gewerkt vanuit het leerprincipe, contextueel leren, er wordt gerelateerd aan praktijkvoorbeelden, zowel in de les als in de podcast.

Desired Outcome: Studenten weten welke informatie belangrijk is en wat ze moeten weten om de toets Pedagogiek te kunnen maken.

¹ Koppeling Digitale Didactiek

² Koppeling Digitale Didactiek

Pas het toe

Alvorens te starten met de opnames van podcast is er een script opgesteld voor het maken van de podcast (zie Bijlage 2.).

Uiteraard is ook voor de lezer de podcast te beluisteren, zie “Aaf en Ing doen hun ding aflevering 1.” via knop Link naar Google Drive. De podcast is opgenomen met de telefoon via de applicatie DICTAFOON³ en vervolgens bewerkt door ondergetekende middels de applicatie AUDIO EDITOR⁴. Daarnaast is gebruik gemaakt van muzikale ondersteuning via de AI applicatie SUNO⁵.

Onderzoek het effect

Om te achterhalen wat het effect is geweest van de les en de podcast is studenten gevraagd een feedbackformulier in te vullen op Microsoft Forms⁶. Hier is het volgende gezegd:

Wat sprak je het meest aan in de les rondom opvoedstijlen en belangrijke begrippen bij opvoeden?

“Wat me het meeste aansprak in de les over opvoedstijlen, is hoe duidelijk de verschillende stijlen – autoritair, permissief, autoritatief en verwaarlozend – werden uitgelegd en wat de effecten zijn van elk van deze op de ontwikkeling van een kind. Ik vond het heel interessant om te zien hoe verschillende stijlen zich niet alleen op korte termijn, maar ook op lange termijn kunnen uiten in gedrag en persoonlijkheid van kinderen. Wat voor mij persoonlijk het meeste indruk maakte, was het concept van de autoritatieve opvoedstijl (een combinatie van warmte en grenzen stellen), omdat het de meest gebalanceerde benadering lijkt te zijn. Het idee dat opvoeders zowel ondersteunend als duidelijk kunnen zijn, spreekt me erg aan, vooral in de context van het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid bij kinderen. Ook de nadruk die werd gelegd op emotionele beschikbaarheid als een belangrijk begrip, vond ik heel waardevol – het zette me aan het denken over hoe belangrijk het is om zowel emotioneel als fysiek aanwezig te zijn voor kinderen.”

“Ik heb deze les online gevolgd waardoor je iets minder het lesgevoel mee krijgt. Ik vond het erg leuk dat er een interactieve opdracht werd uitgevoerd d.m.v. in het juiste vak te gaan staan (opvoedingsstijlen). Ik heb dit online met papiertjes gedaan zodat ik toch mee kon doen. Ik merkte aan de klas dat dit heel positief werd opgepakt en zelfs ik op afstand had er veel plezier in.”

“Omdat het de eerste les was van pedagogiek is het natuurlijk iets nieuws en enorm interessant. Wat ik zo fijn vind aan Inge is dat ze het echt vertelt en ons er ook enorm in betreft. En het gedeelte over de verschillende opvoedstijlen dat we moesten gaan staan en in de vakken moest staan zorgt ervoor dat ik het bij mij echt als een beeld opsla. En dit houdt de les boeiend!”

“Je brengt het op een vlotte en begrijpelijke manier de les is dynamische waardoor mensen beter opletten en dus beter luisteren.”

“Het kruis op de grond”

Wat vond je minder leuk aan de les rondom opvoedstijlen en belangrijke begrippen bij opvoeden?

³ Koppeling Digitale Didactiek

⁴ Koppeling Digitale Didactiek

⁵ Koppeling Digitale Didactiek

⁶ Koppeling Digitale Didactiek

“.....”

“Niet van toepassing.”

“Ik heb niet echt iets wat minder leuk was!”

“Niets”

“Poeh, kan zo even niks bedenken, sorry”

Wat ga jij doen met de inhoud van de lessen? Welke concrete stappen zet jij?

“Door de les ben ik me veel bewuster geworden van het belang van eerst naar de context te vragen voordat ik ga oordelen of reageren. Ik merk dat ik vaak denk vanuit mijn vak als gezinsondersteuner, waar ik veel te maken had met ouders met een verwaarlozende opvoedstijl en daardoor soms sneller geneigd ben om dingen op die manier in te vullen. Wat ik nu ga doen, is beter lezen of luisteren en echt de tijd nemen om te begrijpen voordat ik een conclusie trek. Dit helpt me om niet te snel aannames te doen. Tijdens de oefening besepte ik meteen: “Ooooooh, ja...”, en dat was een moment waarop ik begreep hoe belangrijk het is om context te betrekken. Die inzichtelijke momenten blijven beter hangen en zorgen ervoor dat ik het niet snel vergeet. De concrete stappen die ik zet na de les, is meteen alles goed opschrijven en beginnen met leren voor de toets. Tijdens mijn werk en in gesprekken met mensen ben ik me bewust, want mensen komen van alles vragen aan me omdat ze weten dat ik deze opleiding doe. Ik merk dat ik ze meteen terug geef, dat we niet zomaar conclusies kunnen trekken over bepaalde situaties, maar eerst verder moeten kijken.”

“Ik ga de PowerPoint doornemen en vanuit daar maak ik samenvattingen. Deze ga ik dan bestuderen en leren voor de toets en eigen ontwikkeling.”

“Ik maak aantekening tijdens de les. dit ga ik later omzetten naar mijn samenvatting en gebruik dit om te leren voor het tentamen.”

“Ik ga ze leren voor de toets en ook probeer ik het vaak wat te koppelen aan wat ik om me heen zie.”

“Ik schrijf mijn eigen samenvatting op papier. Daarna typ ik het uit en print ik het uit zodat ik het vaak kan nalezen.”

Heb je de podcast beluisterd? Zo ja, wat vond je ervan?

“Ik vind de podcast echt geweldig – ik heb het gevoel dat ik geen les meer mis, zelfs als ik er een keer niet ben. Het is super handig dat je de belangrijkste punten benoemt, zodat ik precies weet wat ik moet weten, ook als ik een keer niet aanwezig ben. Daarnaast vind ik het prettig om aantekeningen te maken via de podcast. Het geeft me de vrijheid om dingen op mijn eigen tempo te herhalen en bij te houden, wat veel gemakkelijker gaat dan in de les zelf, omdat ik altijd de pauzeknop kan gebruiken wanneer dat nodig is.”

“Ik vond het een hele gezellige en ontspannende podcast om naar te luisteren. Af en toe een beetje chaotische maar dat maakte het ook weer leuk en ongedwongen.”

“Jazeker! ik ben groot fan van podcast luisteren. En dit is dan nog eens super leuk omdat het over iets gaat waar wij nu over aan het leren zijn. Het helpt dan ook echt dat zowel Avalon als Inge situaties schetst van hun eigen thuissituatie. Hierdoor ga je ook snellere linkjes leggen met de stof die je leert. en door het interactief te maken met de vragen tussendoor zorg je er ook echt voor dat je moet blijven opletten, het is ook prettig dat je het eventueel op pauze kan zetten of terug spoelen als je iets gemist hebt. Dit zou dus ook vet handig zijn als je een les hebt gemist dat je hierdoor toch nog de

stof mee kan krijgen! En ja Avalon en Inge zijn een gouden duo dus dat is geen straf om naar te luisteren, heb echt hardop moeten lachen om bepaalde stukken”

“Ben er nu mee bezig. Leuk het luisteren naar de lesstof op deze manier is een mooie aanvulling om te leren.”

“Ja, ik vond hem erg leuk en leerzaam. Fijn om naar te luisteren.”

Zijn er ook dingen die je minder goed vond aan de podcast en heb je tips daarover?

“.....”

“Avalon begon op een moment iets zachter te praten waardoor het wat intensief werd om alles goed te kunnen verstaan. Toen Inge dit aangaf werd het gelijk een stuk beter.”

“Enige wat ik zou kunnen bedenken is dat Avalon ineens zachter ging praten maar dit werd ook al in de podcast benoemd. dus eigenlijk geen tips. behalve dat het wel op spotify mag komen te staan hoor!”

“Niet echt.”

“De intro was ietsjes lang. Verder fijn ook fijn dat er persoonlijke verhalen in verteld werden en veel voorbeelden. Ook fijn dat je zelf even aan het denken wordt gezet met een vraag n.a.v. een casus.”

Het doel van de podcast is meer grip te krijgen op de theorie rondom Basiskennis Pedagogiek. In hoeverre is dat doel behaald?



Bij een volgend onderwerp luister ik graag weer een podcast rondom dat onderwerp.





Er kan op basis van de reacties van studenten worden geconcludeerd, dat degene die gereageerd hebben enthousiast zijn over de les, alsook over de extra ondersteuning middels een podcast. Studenten noemen dat de informatie in de podcast hen kan helpen bij eigen maken van de stof, ze kunnen gemakkelijk bij de podcast komen (efficiënt, effectief, bruikbaar). Studenten vinden het leuk om naar de podcast te luisteren (plezierig).

Over de inzet van de podcast, als digitaal middel, in het onderwijs schrijft Dr. de Hamer de volgende voordelen:

- Studenten waarderen de flexibiliteit van podcasts, doordat je met podcasts kunt studeren waar en wanneer je wilt.
- Studenten hebben het gevoel goed voorbereid te zijn voor de les.
- Veel studenten vinden het leuk om naar podcasts te luisteren.
- Studenten kunnen het gevoel hebben dat ze met podcasts meer contact hebben met hun docent. Dit zorgt ervoor dat hun motivatie om te leren hoger is.
- Studenten komen in aanraking met de taal en het jargon van hun vakgebied. Dit helpt niet alleen om hun vakgebied beter te begrijpen, maar ook om beter over de stof te kunnen discussiëren.
- Als je goede opdrachten maakt bij de podcasts, dan kunnen podcasts een positieve invloed hebben op de motivatie van studenten en hun score tijdens het vak (*Podcasts in Je Onderwijs? Zo Pak Je Dat Aan*, z.d.).

In het artikel van Dr. De Hamer wordt tevens beschreven dat reeds voor 2009 er tientallen onderzoeken gedaan zijn naar de effectiviteit van podcasts in het onderwijs (*Podcasts in Je Onderwijs? Zo Pak Je Dat Aan*, z.d.). Er werd geen positief effect gevonden op leren, maar wel op motivatie van studenten, waarvan we weten dat dit grote invloed heeft op het zelfregulerend leren (*Zelfregulatie en Motivatie Ondersteunen in Blended Hoger Onderwijs | Onderwijskennis*, 2021). Sinds 2009 is de kwaliteit van podcasts in het onderwijs sterk verbeterd. Onderzoekers zien nu juist positieve effecten van podcasts op aspecten van leren, het reflecterend vermogen en wederom de motivatie van studenten (Andersen & Dau, 2021).

Op basis van bovengenoemde reacties en de theorie zullen er aanbevelingen worden gedaan in het volgende hoofdstuk.

Aanbevelingen/aanpassingen naar aanleiding van prototype

Op basis van boven beschreven theorieën en de reacties van studenten kan worden geconcludeerd dat de inzet van een podcast binnen de leeruitkomst Basiskennis Pedagogiek een positief effect kan hebben.

Studenten geven ook aan het fijn te vinden de podcast als achterwacht te hebben, mochten ze de les missen. We willen als docententeam wel zoveel mogelijk voorkomen dat studenten niet meer in de les komen, zie eerder beschreven argumentatie en theorie. Van belang is het dus wel om de “loop” zoals beschreven te blijven vasthouden. Studenten komen in de les, vanuit de les kunnen ze een wachtwoord krijgen om in te loggen om de podcast te beluisteren en in de podcast worden vragen en opdrachten gegeven waar in de les weer wordt teruggekomen.

Aanbeveling is dan ook om voor alle lessen Pedagogiek een aanvullende/ ondersteunende podcast te maken. In bijlage 3. zijn de eventuele scripts te lezen voor de podcast rondom les 2, 3 en 4. Uiteraard zal de podcast worden opgenomen met collega Avalon en mijzelf, wanneer hier op basis van de aanbeveling voor wordt gekozen.

Daarnaast is het wellicht ook een optie de Podcast te gebruiken binnen de leeruitkomst Basiskennis Ontwikkelingspsychologie. Belangrijk is dan wel wederom te starten met een prototype om te ervaren of dit tevens werkt binnen de andere materie van de opleiding.

Koppeling Bewust Docentschap aan de hand van Peerreviews

Ik zal door middel van het ABCD-reflectiemodel gaan reflecteren op het Bewust Docentschap, naar voren gekomen bij de leeruitkomst Ontwerpen. Bij de reflectie maak ik gebruik van de feedback uit de Peerreviews.

Wat is er gebeurd? Aanleiding

De laatste loodjes, alles afronden voor het assessment. Het heeft tijd gekost, ook veel energie, maar ook een gevoel van trots gegeven. In de leeruitkomst Ontwerpen kon ik mijn creativiteit kwijt rondom bijvoorbeeld de podcast en tegelijkertijd mocht ik veel om feedback vragen op de podcast en mijn functioneren. Iets wat ik altijd zie als waardevol, maar het kan ook spannend zijn.

Wat was daaraan Belangrijk voor mij?

Uit de feedback van studenten bleek dat de meeste studenten enthousiast waren over de podcast binnen de leeruitkomst Basiskennis Pedagogiek, maar ook over de les vormen en de manier waarop ik de les vorm geef (zie ook Bewust Docentschap “Andere mensen over mij”). Verder kwam in de peerreview terug dat ik weer in mijn eigen valkuil was gestapt, te noemen het “te goed willen doen”. Daardoor was ik misschien wel te veel op details in gegaan.

Welke Conclusie trok ik daaruit over hoe te handelen?

De conclusie die ik hier uit trok was dat ik niet te veel nog moest aanvullen in mijn portfolio rondom Ontwerpen. Wel kreeg ik als tip in de Peerreview nog iets meer te omschrijven waarom juist een Podcast iets kan toevoegen aan het onderwijs. Verder trok ik de conclusie me niet te veel meer druk te maken over “of ik het wel goed deed als docent”, want uit de feedback van studenten, alsook collega’s, bleek dat dit goed genoeg is (zie ook Bewust Docentschap “Andere mensen over mij”).

Deed ik dat ook werkelijk of deed ik iets anders?

Ik deed het niet helemaal, ik heb wel eerst even de leeruitkomst aan de kant gelegd, zodat ik niet alsnog te veel zou aanvullen, maar zodra ik er alsnog mee bezig ging, raakte ik in de flow en wilde ik het toch ECHT compleet maken. Zo had ik mezelf bijvoorbeeld voorgenomen alleen voor les 2 nog een script te schrijven voor een podcast, maar daarmee voelde het niet echt “af” en vervolgens heb ik toch ook maar de scripts voor les 3 en 4 gemaakt. Iets waar ik, vervolgens, ook veel plezier in had. De andere conclusie rondom het me minder druk maken “of ik het wel goed deed als docent” is met name te lezen bij Bewust Docentschap in de reflectie van “Andere mensen over mij” en “Reflectie a.d.h.v. video-opname “Vijfminuten Inge””.

Welk Effect had datgene wat ik deed?

Het effect van het eerst weleggen en het voornemen iets minder op details in te gaan heeft me geholpen te vertragen en daardoor heb ik toch iets minder spanning ervaren, vergeleken andere leeruitkomsten. Toch blijft het vertragen en rust pakken een uitdaging zie ook Bewust Docentschap; “Andere mensen over mij” en “Slot”.

F: Ben ik tevreden over hoe ik heb gehandeld? Klopt mijn analyse wel? Wat had ik anders kunnen doen?

Ja ik ben tevreden over hoe ik heb gehandeld. Ik me steeds heel bewust geweest van mijn eigen valkuilen en heb daardoor andere en bewustere keuzes gemaakt. Desondanks heb ik alsnog misschien meer gedaan dan voorgenomen, maar het is allicht minder dan wat het anders was geweest EN nu “mocht” het en “moest” het niet. Ik ben dus trots op het eindproduct. Ik ben wel iets trotser op de delen die aan het einde zijn afgerond, dan op de degene die eerder zijn afgerond. De werkatelierbegeleiders benadrukten dat het veel werk was, dus de onderdelen echt af te ronden wanneer desbetreffend werkatelier “klaar” was. Als ik nu kijk naar de eerder afgeronde stukken, zou ik ze nu op basis van het complete plaatje “anders” hebben ingericht. Dit allemaal aan te passen is echter te veel werk en aangezien mijn voornemen is niet te perfectionistisch te zijn, heb ik dit losgelaten 😊.

Koppeling naar Digitale Didactiek

In bovenstaand documenten is een aantal malen een voetnoot gezet waar duidelijk wordt hoe is gewerkt aan de leeruitkomst Digitale Didactiek, naast de leeruitkomst Ontwerpen. Er is tijdens de Leeruitkomst Uitvoeren gewerkt met Microsoft PowerPoint, Microsoft Forms, Blackboard, de telefoonapplicaties DICTAFOON, AUDIO EDITOR en SUNO. Daarmee is gewerkt aan de indicatoren Professionele betrokkenheid, Digitale leermaterialen, Leren en doceren Assessment, Empowerment van lerenden en Digitale geletterdheid van lerenden.

Literatuurlijst

- Andersen, R. H., & Dau, S. (2021, October). A review of podcasts as a learning medium in higher education. In *Proceedings of the 20th European Conference on e-Learning, ECEL* (pp. 34-41).
- Hrastinski, S. What Do We Mean by Blended Learning?. *TechTrends* **63**, 564–569 (2019).
<https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
- Leren op het snijvlak van de opleiding en beroepspraktijk | Onderwijskennis.* (z.d.). Onderwijskennis.
<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leren-op-het-snijvlak-van-de-opleiding-en-beroepspraktijk>
- NHL Stenden (2023, 13 april 2023) *Design Based Education* Geraadpleegd op 06 mei 2025 van [Weten & Regelen | Intranet](#)
- NHL Stenden (2024, 19 september) *Onderwijscatalogus Jeugd en Opvoeders* Geraadpleegd op 04 februari 2025 van [Microsoft Word - ONDC 2024-2025 FLEX 1 Module Jeugd en opvoeders](#)
- NHL Stenden (2025, 15 januari). *Toetsprotocol Bachelor Pedagogiek Deeltijd* Geraadpleegd op 04 februari 2025 van [FLEX Deeltijd Protocol TOETSING 2024-2025 versie 150125.docx](#)
- Ons onderwijssysteem | NHL Stenden.* (z.d.). <https://www.nhlstenden.com/studeren-bij-nhl-stenden/over-ons-onderwijssysteem>
- Podcasts in je onderwijs? Zo pak je dat aan.* (z.d.). Universiteit Utrecht.
<https://www.uu.nl/onderwijs/onderwijsadvies-training/kennisdossiers/kennisdossier-hoger-onderwijs/podcasts-in-je-onderwijs-zo-pak-je-dat-aan>
- Taxonomie van Bloom - uitleg begrippen onderwijs.* (z.d.). <https://wij-leren.nl/taxonomie-van-bloom.php>
- Woolfolk, A. (2020). *Educational Psychology: Active Learning Edition, Global Edition.*
- Zelfregulatie en motivatie ondersteunen in blended hoger onderwijs | Onderwijskennis.* (2021, 20 juli). Onderwijskennis. https://www.onderwijskennis.nl/themas/zelfregulatie-en-motivatatie-ondersteunen-in-blended-hoger-onderwijs?gad_source=1&gad_campaignid=21247354793&gbraid=0AAAAAoRcygrL-uUiWqm7NIIOS0PZ4O-AC&gclid=Cj0KCQjwlrwBBhDnARIsAHEQgOTolXfuvjO2b37vm4G3Y5-jEFm-YQGgpcopyt9TpSvek6pVHHQjkVgaAhP6EALw_wcB

Bijlage 1.

Les 1.



Kern van het vak Pedagogiek

Module Jeugd en opvoeders

Check in: 'definitie' van opvoeden

Plenair: wat verstaan jullie onder opvoeden?

Uit basisboek opvoeding van Malschaert & Traas (2011):

"Een bepaalde vorm van omgang tussen volwassenen en jeugdigen die erop gericht is steun en richting te geven bij het proces van volwassenwording."



Belangrijke begrippen bij het opvoeden

-Doelstellingen : wat zijn belangrijke doelen in de opvoeding?

-Omstandigheden : welke omstandigheden beïnvloeden opvoeding?

-Voorwaarden : welke voorwaarden zijn belangrijk om opvoeding te laten slagen?

-Middelen : welke middelen staan opvoeders ter beschikking?

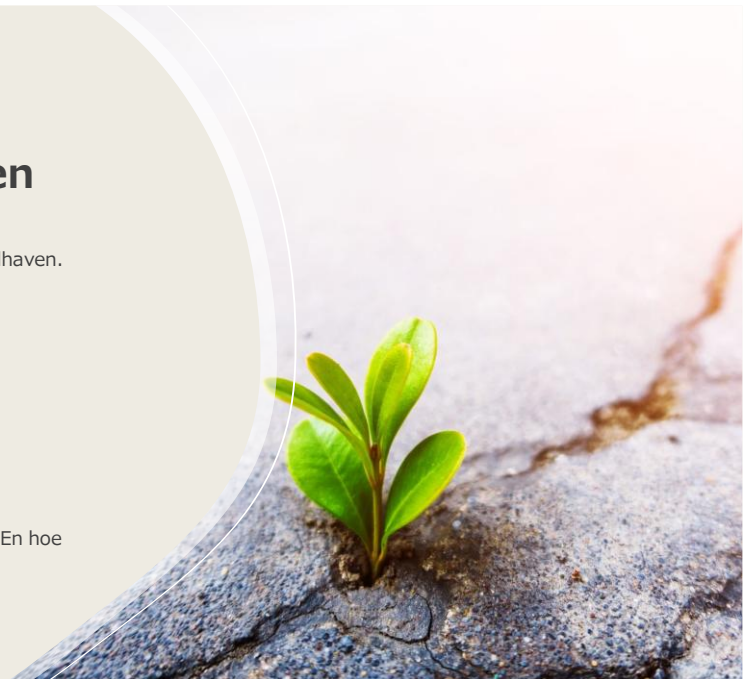
Opvoedingsdoelen

-Leren zich in de maatschappij te handhaven.

-Zichzelf ontplooien, mogelijkheden en kwaliteiten ontwikkelen.

-Ontwikkelen van eigen identiteit.

Plenair: welk opvoedingsdoel streven/streefden jouw opvoeders na? En hoe zag/zie je dit terug in de opvoeding?



Omstandigheden

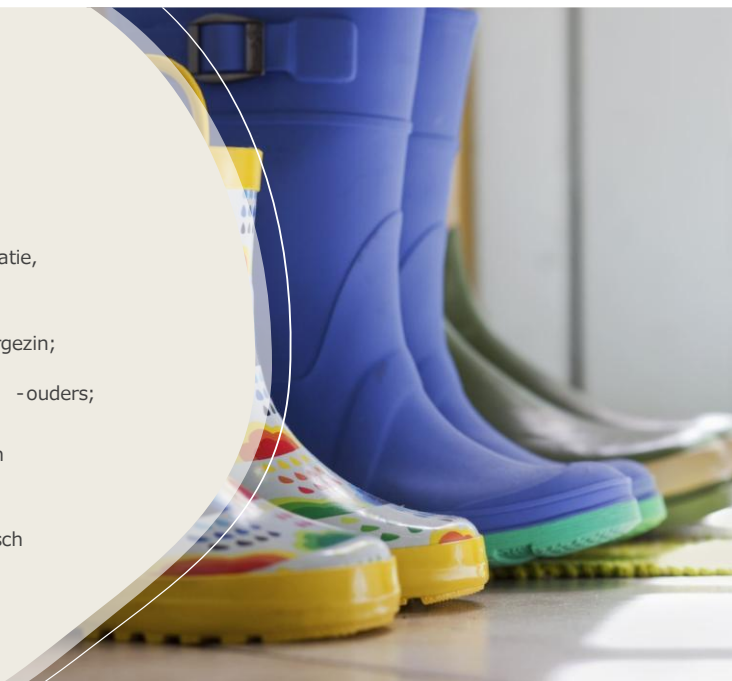
Maatschappelijke context: politieke situatie, armoede,

De gezinssituatie: kerngezin ; eenoudergezin; stiefgezin; gescheiden ouders gezin; leefgemeenschap; hetero of homo - ouders;

Cultuur: normen en waarden thuis en in omgeving

School als opvoedingsmilieu: pedagogisch klimaat en leerstof/leerprestaties

Buurt/leeftijdsgroep



Voorwaarden

Opvoedingsrelatie: betrokkenheid en respect en liefde

Veiligheid: het kind wil voelen dat het op opvoeders kan rekenen , dat zij hem accepteren en steunen

Uitdaging : risico's nemen; ervaringen opdoen

Echtheid/authenticiteit: oprechtheid, eerlijkheid

Middelen

- Belonen en straffen
- Regels stellen en vrijheid geven
- Verantwoordelijkheid geven, inzicht geven

Door; gesprek, spel, oefeningen,
opdrachten, samen dingen doen, niet
ingrijpen



Filmpje 'de Opvoeders'

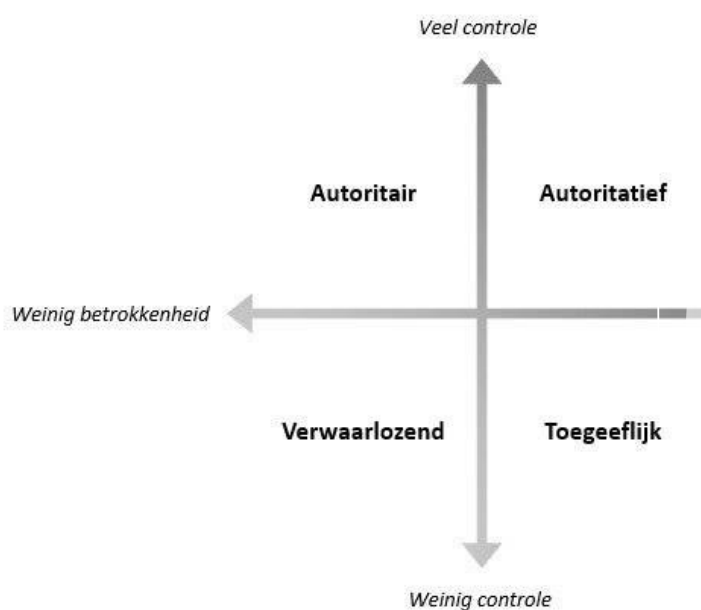
Opdracht: noteer voor de
verschillende gezinnen de
opvoedingsdoelen,
opvoedingsomstandigheden,
opvoedingsmiddelen en de
opvoedingsvoorwaarden.

[De Opvoeders | NPO Start](#)





Opvoedingsstijlen



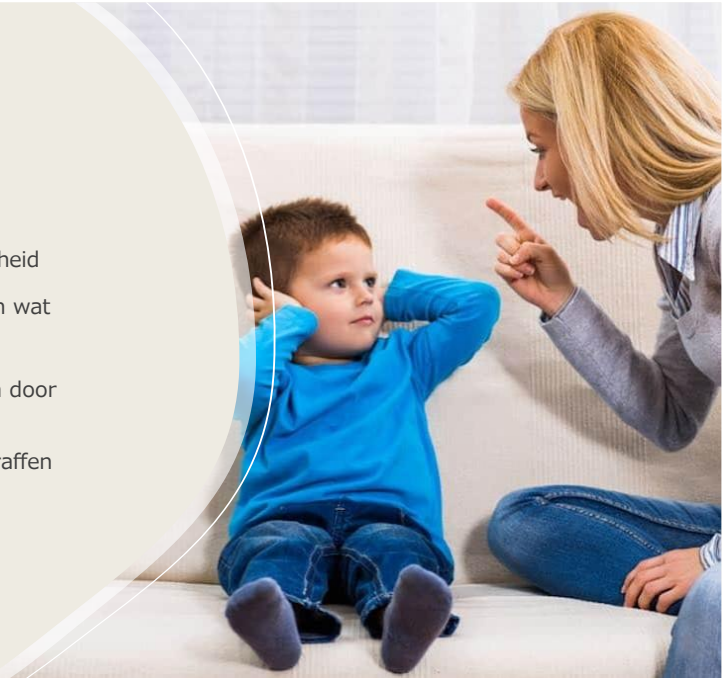
4
OPVOEDINGSSTIJLEN
(DELFOS , 2020)

Autoritaire opvoedingsstijl

Strikte regels. Kind heeft weinig vrijheid
Kind wordt gestimuleerd om te doen wat ouders zeggen. Mening telt niet.

Opvoeders kunnen dwang gebruiken door te schreeuwen, commanderen, bekritisieren en te vertrouwen op straffen

Veel controle

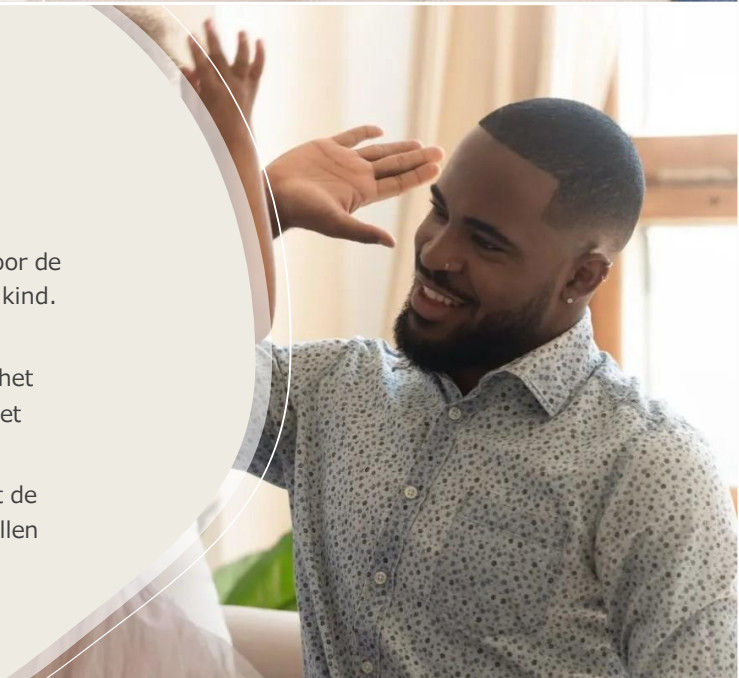


Autoritatieve (democratische) opvoedingsstijl

Liefdevol, betrokken, sensitief voor de behoeften en interesses van het kind.

Opvoeders staan het kind toe beslissingen te nemen wanneer het daar aan toe is. Luisteren naar het standpunt van het kind.

Opvoeders houden rekening met de ontwikkeling van het kind en stellen hun verwachtingen hierop af.



Toegeeflijke(permissieve) opvoedingsstijl

Opvoeders stellen weinig tot geen eisen aan het kind

Opvoeders staan kinderen toe zelf beslissingen te nemen zonder rekening te houden met of een kind hier wel/niet aan toe is

Opvoeders zijn liefdevol, maar bieden geen structuur en duidelijkheid. Conflicten worden vermeden.

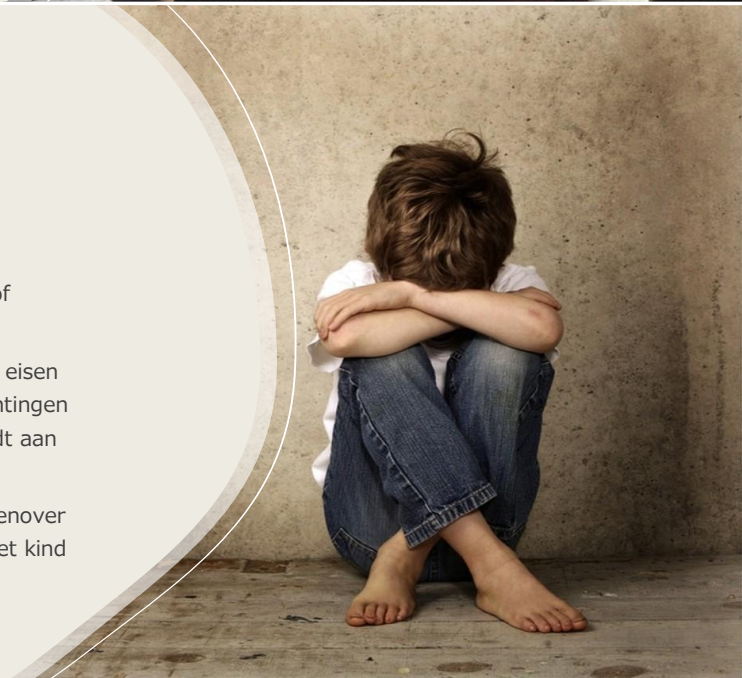


Verwaarlozende opvoedingsstijl

Opvoeders zijn emotioneel niet beschikbaar – teruggetrokken of onoplettend.

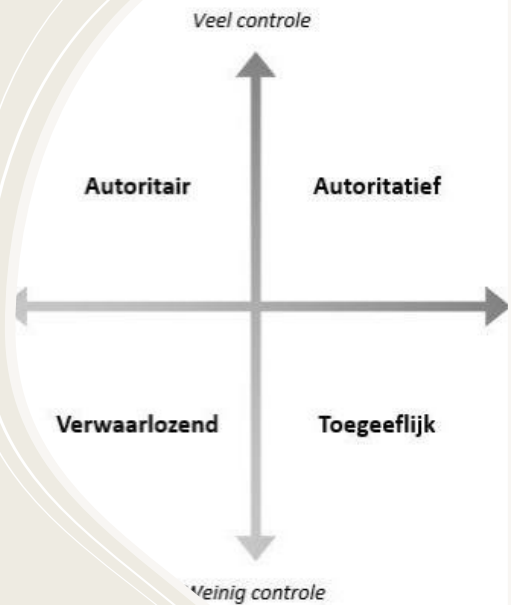
Opvoeders stellen weinig tot geen eisen aan het kind; interesse of verwachtingen van het kind ontbreken. Kind wordt aan zijn lot overgelaten.

Opvoeders staan onverschillig tegenover beslissingen of standpunten van het kind



Werkvorm 4 opvoedingsstijlen op de vloer

Docent deelt stelling.
Bij welke opvoedstijl past deze
stelling? Ga in het juiste vak op de
vloer staan. En verantwoord waarom
je de stelling bij de gekozen
opvoedstijl vindt passen.



CHECK -OUT

**HOE VERWERK JE BOVENSTAANDE
BEGRIPPEN IN JE LEERUITKOMST
COMMUNICEREN EN
TOEKOMSTGERICHT PLAN?**

Code Podcast

Les 2.

Historie Pedagogiek

De belangrijkste ontwikkelingen
in de historie & de pedagogische
stromingen



Wat zijn jullie antwoorden op de vragen van de podcast?

1. *Welke opvoedstijlen waren er in de casus te herkennen?
Welke voor- en nadelen waren er van de verschillende
opvoedstijlen in de situatie ?
En..... van alle opvoedstijlen... welke opvoedstijl is nu
eigenlijk de compleetste of beste?
Welke opvoedstijl heb jij of je ouders en waar blijkt dit uit?*

Check in

2. *Welke doelstellingen, omstandigheden, voorwaarden en
middelen waren er in de tweede casus te herkennen? Hoe
gaat/ging het rondom deze onderwerpen bij jou thuis?*

Check in 2

- [MARIA MONTESSORI - Official HD Trailer \(2024\) - Only In Cinemas - YouTube](#)

Historie

- Ontleent de basis aan andere wetenschappen, waaronder psychologie, sociologie en filosofie.

Eerste helft van de twintigste eeuw, zelfstandige wetenschap.

Eerst hygiëne en lichamelijke verzorging.

Daarna spel- en opvoedingsvoorlichting.

Nu steeds meer gericht op de steun aan opvoeders.

Doel opvoedingsondersteuning: optimale ontwikkeling van kinderen bevorderen en problemen voorkomen of verminderen (zie ook landelijk opleidingsprofiel Pedagogiek)

Veranderingen

- Van verzorgingsstaat naar participatiesamenleving
- Geen beroep op publieke financiering maar op eigen kracht en eigen netwerk.
- Pedagogen minder als specialist meer als generalist.
- Pedagogen onderzoeken minder vanuit filosofische visie, meer vanuit empirische blik.



Pedagogische stromingen-geschiedenis

Vanuit welke gerichtheid voeden we op?

- Locke: kind ontwikkelt zich onder invloed van omgeving
Nurture
- Rousseau: kind ontwikkelt zich volgens eigen plan van de natuur
Nature

Personalistische of geesteswetenschappelijke stroming

- Pedagogiek door de knieën. Persoonlijke benadering
- Pedagoog doet moeite om de beleavings- en gevoelswereld van het kind te leren kennen.
- Kinderen groeien los van maatschappelijke invloeden op
- Ieder kind is uniek

Belangrijke namen binnen deze stroming:

- Kohnstamm – “Persoonlijkheid in wording” (1928)
- Langeveld – “Elk kind is er één (1974)
- Imelman – De uniciteit van het kind (1978)
- Levering – “Kleine potjes hebben grote oren” (2008)



Invloed op opvoedend handelen

- Uitgangspunt: de opvoedingspraktijk, het handelen in het dagelijks leven
- Invloed op pedagogisch handelen: aandacht voor de belevingswereld van het kind EN voor de INTERACTIE tussen kind en volwassenen in de opvoedingsrelatie. Het gaat om begrip en inzicht.



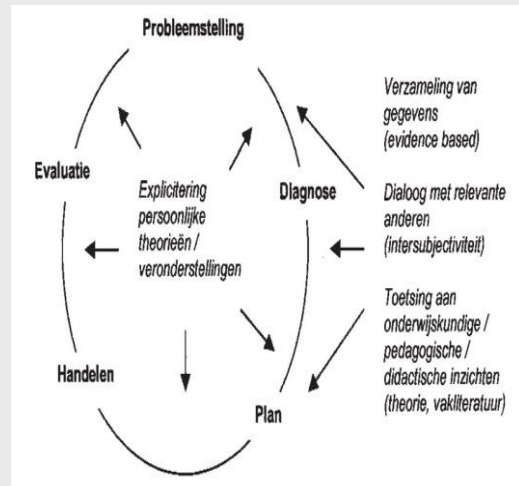
Empirisch-analytische stroming

- Wittgenstein, Popper : Meten = Weten
- Herhaalbaar en controleerbaar
- Uitgangspunt: vaststellen van verbanden tussen bepaalde vormen van opvoedingsgedrag en de effecten daarvan op de ontwikkeling van het kind



Invloed op opvoedend handelen

- Hulpmiddel voor de opvoeder: informatie over feitelijke effecten.
Bijvoorbeeld:
 - onderzoek naar verschillen jongens en meisjes
 - effectieve leermethoden
 - de methodische cyclus
 - de empirische cyclus



Kritisch- emancipatorisch

- Kritische Bewustwording over sociale ongelijkheden
- Thema's zijn: armoede, discriminatie en ongelijke kansen



Invloed op opvoedend handelen

- Aandacht voor de maatschappelijke context van de opvoeding
- Nieuwe opvoedingsdoelen
- Alternatieve vormen van onderwijs

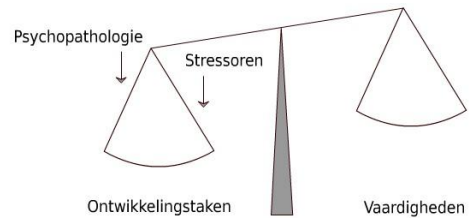
Ecologische pedagogiek

Kenmerken:

- Verbondenheid
- Meerstemmigheid
- Complexiteit

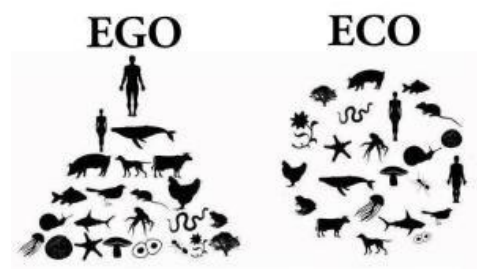
Methoden:

- Meervoudig risicomodel
- Sociaal competentiemodel
- Bio-ecologische benadering



Invloed op opvoedend handelen

- Dialoog
- Basisdiagnostiek richt zich op kind en systeem
- Kinderen hebben een stem.



Werkvorm 'Casus Sanne'

Sanne is een meisje van 9 jaar oud in groep 6 van de basisschool. Ze heeft moeite met lezen en rekenen en haar prestaties op school gaan achteruit. Thuis is ze vaak gefrustreerd, raakt snel ontmoedigd en heeft weinig zelfvertrouwen. Haar ouders maken zich zorgen, vooral omdat ze merkt dat haar klasgenootjes beter presteren. De leraar merkt op dat Sanne vaak stil is en moeite heeft met het vragen om hulp. Ze heeft het gevoel dat ze haar werk niet goed doet, en dit beïnvloedt haar motivatie. Haar ouders willen weten hoe ze haar het beste kunnen ondersteunen om zowel haar zelfbeeld als haar leerprestaties te verbeteren.

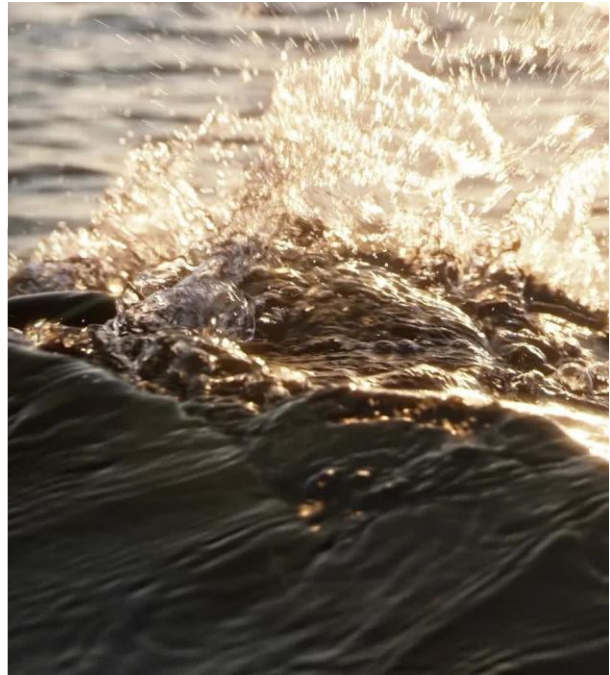
- De groep wordt verdeeld in groepjes van 4. Elk groepje van 4 bekijkt de casus vanuit één van de 4 stromingen.

Jullie beantwoorden de volgende vragen:

- Hoe zou je de casus bekijken vanuit jouw stroming?**
- Hoe kan deze stroming Sanne helpen om haar zelfvertrouwen en leerprestaties te verbeteren?**

Check - out

- Onder welke stroming zouden jullie Maria Montessori plaatsen en waarom?



Bijlage 2.

Podcast Script: Opvoedstijlen en belangrijke begrippen bij opvoeden

Intro (0:00 - 2:00)

Ing:

"Welkom bij de Pedagogiek Podcast! Mijn naam is Ing en haar naam is Aaf (Joehoe) en vandaag duiken we in een onderwerp dat elke ouder, opvoeder en student in de pedagogiek aangaat: opvoedstijlen. Daarna zullen ook kijken naar de doelstellingen, omstandigheden, voorwaarden en middelen die een rol spelen in de opvoeding. Laten we beginnen, Whoop whoop!"

Segment 1: Wat zijn opvoedstijlen?

Ing:

"Opvoedstijlen! Dat zijn de benaderingen die ouders en opvoeders gebruiken om hun kinderen op te voeden. Er zijn vier hoofdtypen opvoedstijlen: autoritair, autoritatief, permissief en verwaarlozend.

Gesprek (lijn wat loslaten)

"Aaf vraag voor jou, jij hebt ook kindjes, drie nog wel, welke opvoedstijl heb jij"

"Waaruit blijkt dat dan", "doe je hetzelfde bij ieder kind"

"zie je ook andere opvoedstijlen in je omgeving en wat zie je dan precies"

Ing:

"OKE, dus nog even samenvattend, er zijn vier opvoedstijlen, die we nog even gaan herhalen. Let goed op, want aan het einde komt nog een oefencasus voor jullie als student.

- **Autoritaire opvoedstijl:** Strikte regels. Kind heeft weinig vrijheid. Kind wordt gestimuleerd om te doen wat ouders zeggen. Mening telt niet. Opvoeders kunnen dwang gebruiken door te schreeuwen, commanderen, bekritisieren en te vertrouwen op straffen. Veel controle.

- **Autoritatieve (democratische) opvoedstijl:** Liefdevol, betrokken, sensitief voor de behoeften en interesses van het kind. Opvoeders staan het kind toe beslissingen te nemen wanneer het daar aan toe is. Luisteren naar het standpunt van het kind. Opvoeders houden rekening met de ontwikkeling van het kind en stellen hun verwachtingen hierop af. Dit is een gebalanceerde stijl waarbij ouders zowel eisen stellen als ondersteuning bieden. Ze zijn betrokken en communiceren openlijk met hun kinderen".

Aaf:

"en dan de andere twee

- **Permissieve (toegeeflijke) opvoedstijl:** Opvoeders stellen weinig tot geen eisen aan het kind. Opvoeders staan kinderen toe zelf beslissingen te nemen zonder rekening te houden met of een kind hier wel/niet aan toe is. Opvoeders zijn liefdevol, maar bieden geen structuur en duidelijkheid. Conflicten worden vermeden

- **Verwaarlozende opvoedstijl:** Opvoeders zijn emotioneel niet beschikbaar – teruggetrokken of onoplettend.

Opvoeders stellen weinig tot geen eisen aan het kind; interesse of verwachtingen van het kind ontbreken. Kind wordt aan zijn lot overgelaten. Opvoeders staan onverschillig tegenover beslissingen of standpunten van het kind.”

Ing:

“En dan nu een oefencasus voor jullie als luisterende studenten.

De familie Jansen bestaat uit vader Mark (38), vader Ray (36) en hun twee kinderen: Sophie (10) en Tom (7). Mark en Ray hebben verschillende opvoedstijlen.

***Vader Mark** gelooft in duidelijke regels en structuur. Hij verwacht dat Sophie en Tom zich aan de regels houden en is niet bang om straffen op te leggen als ze dat niet doen. Mark vindt het belangrijk dat zijn kinderen respect tonen en zich aan de afspraken houden. Hij is vaak streng en heeft weinig geduld voor vragen of tegenargumenten van de kinderen.*

***Vader Ray** daarentegen is warm en ondersteunend, en moedigt de kinderen aan om hun gevoelens te uiten. Ray gelooft dat kinderen de ruimte moeten krijgen om zelf keuzes te maken, ook al zijn die keuzes soms niet de beste. Hij vindt het belangrijk dat Sophie en Tom zich vrij voelen om te experimenteren en te leren van hun fouten en wil hen nergens in begrenzen.*

Voor jullie om over na te denken.. Welke opvoedstijlen zijn er in deze casus te herkennen? Neem je antwoord mee naar de les en check daar of je antwoord klopt! Kun je ook voordelen en nadelen van de verschillende opvoedstijlen in deze situatie bedenken? En..... van alle opvoedstijlen... welke opvoedstijl is nu eigenlijk de compleetste of beste? Welke opvoedstijl heb jij of je ouders en waar blijkt dit uit?”

Reclame of een tune dingetje of iets anders

Segment 2: Doelstellingen, omstandigheden, voorwaarden en middelen voor effectieve opvoeding

Ing:

“Goed, volgende onderwerp, zoals jullie hebben gehoord in de les zijn er een aantal belangrijke begrippen in het opvoeden. We gaan niet alle info herhalen die gezegd is in de les, maar willen jullie wel een tip geven. Er zijn drie algehele opvoedingsdoelen genoemd, welke drie waren dat ook alweer, niks voorzeggen hoor Aaf, iedereen mag zelf even nadenken of gaan terugzoeken.

Voel je vrij de podcast even op pauze te drukken, dat mag natuurlijk sowieso natuurlijk, als je bijvoorbeeld even naar de wc moet of de droger piept of je luistert dit terwijl je wandelt en er toetert een auto heel hard naar je, omdat je er helemaal niet bij bent, vanwege deze briljante podcast”

Aaf:

“Goed Ing, die drie doelstellingen dus, daar mogen ze dus even over nadenken. Maar dan zijn er ook nog omstandigheden die van invloed zijn op de opvoeding, zoals de maatschappelijke context, gezinssituatie, cultuur en wat was er ook alweer meer? “

Ing:

“en dan waren er nog de opvoedingsvoorwaarden Opvoedingsrelatie, Veiligheid, Uitdaging en Echtheid/authenticiteit, wat betekende dit ook alweer allemaal?”

Aaf:

“En dan wordt er nog gesproken over de middelen die men gebruikt tijdens het opvoeden. Bijvoorbeeld, Belonen en straffen, Regels stellen en vrijheid geven of Verantwoordelijkheid/ inzicht geven, welk effect zou dit kunnen hebben? ”

Ing

Gesprek (lijn wat loslaten)

“Aaf weer een vraag voor jou, welke middelen gebruik jij in je opvoeding vooral?”

Zie je ook een verschil tussen de kinderen (bijvoorbeeld qua leeftijd) welke middelen je gebruikt?

Zijn er ook nog specifieke omstandigheden die van invloed zijn op jouw opvoeding?”

Aaf

“en hoe werkt dat bij jou”

Ing:

“Anyhow, doelstellingen, omstandigheden, voorwaarden en middelen dus. Zullen we hier ook nog even een oefeningetje ingooien”

Aaf:

“Goed idee

Daar gaan we.

De familie Loukili bestaat uit vader Rayan (40), moeder Amira (38) en hun twee kinderen: Lina (12) en Achmed (9). Lina en Achmed kunnen het niet altijd goed vinden samen. Lina en Achmed hebben verschillende interesses en hobby's, wat soms leidt tot wrijving. Lina houdt van lezen en tekenen, terwijl Achmed graag videogames speelt. De kinderen hebben een druk schema met school, sport en andere activiteiten, waardoor ze weinig tijd samen doorbrengen. Ouders hebben ook beide een drukke baan, maar vooral moeder Amira neemt regelmatig de tijd even met de kinderen te knutselen of op een andere manier samen te zijn. Moeder kletst dan even met ze en hoort graag van hen wat hen bezighoudt. Moeder vindt eigenlijk alles wat de kinderen vertellen goed en laat ze in hun waarde. Ouders merken dat er spanningen ontstaan tussen de kinderen, vooral als het gaat om het delen van spullen en het maken van afspraken. Rayan en Amira vinden het belangrijk dat de kinderen dit gaan leren, omdat ze dit belangrijk vinden voor als ze later groot zijn. Om dit voor elkaar te krijgen zullen ouders vaker gezamenlijke gezinsactiviteiten inplannen, zoals spelletjes- of televisieavonden.”

Ing

“Voor jullie om hierover na te denken.. Welke doelstellingen, omstandigheden, voorwaarden en middelen zijn er in deze casus te herkennen? Voel je nu ook vrij de podcast even terug te spoelen, pauzeren, want het was natuurlijk een best lang verhaal. En dan..... Neem ook dit antwoord mee naar de les en check daar of je antwoord klopt! Misschien kun je ook over dit onderwerp nog eens nadenken hoe dit bij jou thuis gaat of ging? Succes! Whoop whoop!”

Afsluiting (28:00 - 30:00)

Aaf:

"Dat was het voor vandaag! We hebben de verschillende opvoedstijlen besproken, evenals de doelstellingen, de omstandigheden en de middelen die ouders kunnen gebruiken.

Samen

"Bedankt voor het luisteren naar Aaf en Ing".

Ing:

"Vergeet niet de antwoorden op de vragen mee te nemen naar de les en volg Blackboard voor meer interessante afleveringen. Tot de les en de volgende podcastkeer!"

Bijlage 3.

Podcast Script: Pedagogische stromingen

Intro

Ing:

"Welkom bij de Pedagogiek Podcast! Mijn naam is Ing en haar naam is Aaf (Joehoe) en vandaag duiken we in de fascinerende wereld van pedagogische stromingen. We bespreken vier belangrijke stromingen: de Personalistische of geesteswetenschappelijke stroming, de Empirisch-analytische stroming, de Kritisch-emancipatorische stroming en de Ecologische pedagogiek. Let goed op, want ook nu gaan we de theorie weer koppelen aan onze eigen ervaringen en zullen ook opdrachten meegeven, waar we op terug zullen komen in de les. Let's GO!!"

Segment 1: Personalistische of Geesteswetenschappelijke Stroming

Ing:

"De eerste stroming die we bespreken is de Personalistische of geesteswetenschappelijke stroming. Aaf, wat houdt deze stroming in?"

Aaf:

"Deze stroming legt de nadruk op de persoon als uniek en waardevol. Het gaat ervan uit dat elke persoon een intrinsieke waarde heeft en dat pedagogiek vooral gericht moet zijn op het ontwikkelen en ontplooien van het volledige menselijke potentieel.

Centraal staat de persoonlijke benadering van de pedagoog waarbij ze moeite doet om het kind en zijn belevingswereld en gevoelswereld te leren kennen. Niet alleen kijkend naar gedrag, maar naar het geheel."

Gesprek (lijn wat loslaten)

"Dus, het draait hier vooral om de menselijke maat en het persoonlijke contact? Pedagogiek door de knieën wordt het wel eens genoemd toch? He Aaf, wat vind jij nou van deze stroming, zie jij ook dingen hiervan in je eigen opvoeding of misschien bij anderen terug? En Jij Ing?"

Ing:

"En dan nu een oefenopdracht voor jullie als luisterende studenten. Kunnen jullie naar de les twee concrete voorbeelden meenemen vanuit jullie werk of privé, waaruit blijkt dat er is gewerkt of gedacht vanuit deze stroming?"

Segment 2: Empirisch-analytische Stroming

Aaf:

"De volgende stroming is de Empirisch-analytische stroming. Wat kunnen we daarover zeggen?"

Ing:

"Deze stroming richt zich op objectieve kennis en wetenschappelijke methoden. Het gebruikt empirisch onderzoek, zoals experimenten en observaties, om pedagogische vraagstukken te begrijpen en te verbeteren. Het doel is om pedagogiek te baseren op bewijs en data, zodat interventies effectief en onderbouwd zijn. Evidence-based onderzoek past ook meestal in deze stroming.

De tegenhanger daarvan (practice-based) leunt meer aan tegen de personalistische stroming."

Gesprek (lijn wat loslaten)

“Dus, hier gaat het vooral om feiten en cijfers, en minder om subjectieve gevoelens. Het is een meer analytische en gestructureerde benadering, die streeft naar bewijsgebaseerde praktijk. He Aaf, jij snapt het wel, ik ben wel wat van deze stroming, hahah, alles moet natuurlijk gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderwijs. Aaf, nou ja dat hoeft inderdaad niet, maar er is niks mis mee dat er ook zaken goed worden onderzocht, niet zomaar worden gedacht en worden besloten, etc.....”

Aaf:

“En jullie raden het misschien, nu weer een oefenopdracht voor jullie als luisterende studenten. Kunnen jullie naar de les twee concrete voorbeelden meenemen vanuit jullie werk of privé, waaruit blijkt dat er is gewerkt of gedacht vanuit deze stroming?”

Segment 3: Kritisch-emancipatorische Stroming

Ing:

“De derde stroming is de Kritisch-emancipatorische stroming. Wat maakt deze stroming bijzonder?”

Aaf:

“Deze stroming kijkt kritisch naar maatschappelijke structuren en machtsverhoudingen. Het doel is om onderdrukking en ongelijkheid te doorbreken door emancipatie. Pedagogiek wordt hier gezien als een middel om kinderen bewust te maken van hun situatie en hen te empoweren om verandering teweeg te brengen. Dat betekent dat de taak van ouders niet alleen is om kennis over te dragen, maar om kinderen te helpen inzien hoe ze hun eigen leven kunnen beïnvloeden en bijdragen aan een rechtvaardiger samenleving.”

Gesprek (lijn wat loslaten)

“Dus, het gaat niet alleen om het opvoeden, maar ook om het bevorderen van sociale rechtvaardigheid? Het is een stroming die pedagogiek inzet voor maatschappelijke verandering en gelijke kansen. Nou niemand kan hier bijna tegen zijn, maar Aaf wat doe jij hier in? Ga jij wel demonstreren bijvoorbeeld, etc....”

Ing:

“En ja hoor daar waren we weer, nu weer een oefenopdracht voor jullie als luisterende studenten. . Kunnen jullie naar de les twee concrete voorbeelden meenemen vanuit jullie werk of privé, waaruit blijkt dat er is gewerkt of gedacht vanuit deze stroming?”

Segment 4: Ecologische Pedagogiek

Aaf:

“Tot slot bespreken we de Ecologische pedagogiek. Wat houdt deze stroming in?”

Ing:

“Hierbij gaat het om het Ecologisch Perspectief. Het ecologisch perspectief beschouwt de wereld vanuit het inzicht dat alles met alles is verbonden en er daarom altijd sprake is van onderlinge invloeden en afhankelijkheden. Deze pedagogiek is vooral gericht op de rol van de omgeving van een kind en de dynamische processen in en om kinderen en hun opvoeders.”

Gesprek (lijn wat loslaten)

“Dus, het gaat uit van de onlosmakelijkheid van de systemen. Het kind zit in een groep bij een

leerkracht op een school in een bepaalde wijk. De school is op haar beurt onlosmakelijk verbonden met de maatschappij die voortdurend aan veranderingen onderhevig is. Overheid, onderwijsinspectie en ouders hebben in meer of mindere mate invloed op de keuze die een school maakt als het gaat om personeelsbeleid, onderwijsinhoud en pedagogisch handelen. Een veranderende samenleving heeft altijd gevolgen voor de praktijk. Kunnen we hier voorbeelden bij bedenken uit hun eigen sociale omgeving, maar ook uit ons voormalige werk?"

Aaf:

"En inderdaad, nu weer een laatste oefenopdracht voor jullie als luisterende studenten. Kunnen jullie naar de les twee concrete voorbeelden meenemen vanuit jullie werk of privé, waaruit blijkt dat er is gewerkt of gedacht vanuit déze stroming?"

Afsluiting

Ing:

"Nou joh, wat een inspirerende reis door de verschillende pedagogische stromingen! En jullie hoorden al, elk stroming biedt een ander perspectief op hoe we kinderen en jongeren kunnen ondersteunen en begeleiden. Waarschijnlijk werk niemand volledig vanuit één stroming, maar het is wel belangrijk je bewust te zijn wat je doet en welke Pedagogische onderlegger daar misschien onder ligt."

Aaf:

"Bedankt voor het luisteren, en tot de volgende keer bij Aaf en Ing Doen hun DING, whoop whoop!!"

Podcast Script: Grote namen

Intro

Ing:

"Welkom bij de Pedagogiek Podcast, Aaf en Ing doen hun ding! Mijn naam is Ing en haar naam is Aaf (Joehoe) en vandaag duiken we in de wereld van de grote namen binnen de pedagogiek. We gaan het hebben over drie invloedrijke denkers: Jean-Jacques Rousseau, Micha de Winter en Alice van Der Pas. Ze hebben allemaal op hun eigen manier bijgedragen aan hoe we kijken naar opvoeding, onderwijs en ontwikkeling. Dus, laten we snel beginnen!"

Segment 1: Rousseau – De vader van de kindgerichte opvoeding

Ing:

"De eerste Grote Naam die we bespreken is Rousseau – De vader van de kindgerichte opvoeding. Aaf vertel, waar is hij van?"

Aaf:

"Rousseau, een Franse filosoof uit de 18e eeuw, wordt vaak gezien als een van de grondleggers van de pedagogiek. Hij geloofde dat kinderen van nature goed zijn en dat de opvoeding hen moet ondersteunen in hun natuurlijke ontwikkeling. In zijn beroemde werk *Emile* benadrukte hij dat leren door ervaring en het volgen van de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind essentieel is."

Ing:

"Wat betekent dat nou voor jullie, luisterende studenten, als pedagogisch professionals? Kunnen jullie uit je werk voorbeelden geven waaruit blijkt dat Rousseau's ideeën nog steeds de basis vormen voor hedendaagse kindgerichte pedagogiek? Willen jullie dat meenemen naar de les?"

Segment 2: Micha de Winter – De hedendaagse denker over onderwijs en ontwikkeling

Aaf:

"De tweede Grote naam is Micha de Winter, een hedendaagse denker over onderwijs en ontwikkeling. Vertel Ing, waar heeft hij het allemaal over?"

Ing:

"Micha de Winter is een Nederlandse pedagogiekprofessor, die spreekt over de Pedagogische Civil Society. Hij richt zich op de complexe wereld van onderwijs, opvoeding en samenleving. Hij benadrukt dat pedagogiek niet alleen gaat over het kind, maar ook over de context waarin het opgroeit. De Winter pleit voor een integrale aanpak, waarbij we kijken naar het hele kind en de omgeving waarin het leeft. Hij vindt dat we als pedagogisch professionals moeten samenwerken met ouders, scholen en de samenleving om het beste uit kinderen te halen."

Gesprek (lijn wat loslaten)

"Het westen heeft een vrij individualistisch cultuur, dit is soms anders in andere culturen. Hoe kijk jij aan tegen de Pedagogische Civil Society, wat zie je daarvan terug in je eigen omgeving, etc?"

Aaf:

“En dan nu voor jullie, studenten, thuis een opdracht. Denk eens na over wat er in jouw omgeving nog zou kunnen veranderen qua Pedagogische Civil Society en hoe JIJ dat zou doen? Hier komen we op terug in de les!”

Segment 3: Alice van Der Pas – De onderzoeker en innovator

Ing:

“De laatste Grote Naam die we bespreken is Alice van Der Pas, een vooraanstaande onderzoeker in de pedagogiek. Alice zegt, ouders vormen het fundament in onze samenleving en we moeten solidair met ze zijn! Ze maakt daarbij gebruik van drie elementen die worden beschreven aan de hand van een kruk. We gaan ze hier even niet herhalen, dat kunnen jullie zelf misschien nog we terughalen van de les, toch? We gaan jullie wel een opdracht geven waar we in de les op terug komen. Hiervoor gaat Aaf nu eerst een casus voorlezen. Zoals ook genoemd in andere podcasts, voel je vooral vrij de podcast even op pauze te zetten, mocht je dit fijn vinden.”

Aaf:

“Kees en Jantina zijn beide 40 jaar. Zij hebben twee zoons Mees en Vigo, die 13 en 15 jaar oud zijn. Ondanks de goede intenties van de ouders, lijkt er een patroon te ontstaan waarbij de kinderen vooral hun eigen wil willen doordrijven. De ouders proberen consequent te zijn, maar merken dat de kinderen zich niet aan de afspraken houden en dat ze moeilijk te sturen zijn. Er wordt in het gezin weinig gebruik gemaakt van positieve bekrachtiging of het geven van keuzes. De communicatie tussen ouders en kinderen lijkt vooral gericht op het afdwingen van regels. “

Ing:

“Jullie raden het al! Jullie mogen nadenken hoe jullie het gesprek met Kees en Jantina zouden aanvliegen, met de drie poten van de kruk in je achterhoofd, wat zou je dan juist WEL en wat juist NIET doen? Neem dit mee naar de les!”

Afsluiting

Aaf:

“Dat waren de grote namen binnen de pedagogiek die ons inspireren en uitdagen om ons werk nog beter te doen. Rousseau, Micha de Winter en Alice van Der Pas – ieder met hun eigen unieke inzichten Bedankt voor het luisteren, en tot de volgende keer bij Aaf en Ing Doen hun DING, whoop whoop!!”

Podcast Script: JGZ, Jeugdwet en Kinderrechten

Intro

Ing:

"Welkom bij de Pedagogiek Podcast, Aaf en Ing doen hun ding! Mijn naam is Ing en haar naam is Aaf (Joehoe) en vandaag duiken we in een aantal belangrijk onderwerpen: de Jeugdgezondheidszorg, de Jeugdwet en de 13 hoofdthema's in kinderrechten."

Aaf:

"We bespreken wat de Jeugdgezondheidszorg inhoudt, hoe de Jeugdwet werkt, en waarom de kinderrechten zo belangrijk zijn voor ons werk als pedagogisch professionals."

Segment 1: Wat is de Jeugdgezondheidszorg?

Ing:

"Laten we beginnen bij het begin. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt kinderen in Nederland al meer dan honderd jaar om veilig en gezond op te groeien.. De taken van de JGZ liggen vast in de wet en horen bij de preventieve gezondheidszorg. Ouders en jongeren kunnen er terecht voor informatie en advies. De professionals van de JGZ, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen, luisteren goed naar kinderen en hun ouders en kijken of en welke hulp er nodig is."

Aaf:

"Ing, heb jij wel eens te maken gehad met de JGZ?"

Gesprek (lijn wat loslaten)

"Welke ervaringen zijn er, misschien het consultatiebureau, zijn ook wel negatieve ervaringen, vinden overall wat van, wat zouden we ervan vinden als we vanuit Alice van der Pas denken?"

Aaf:

"en studenten wat zijn jullie ervaringen met de JGZ, weten jullie dat nog, of is dat nog niet zo lang geleden?"

Segment 2: De Jeugdwet

Ing:

"Sinds 2015 is er sprake van decentralisatie naar gemeenten en is de huidige Jeugdwet ontstaan met als idee dat er een groter beroep wordt gedaan op zelfredzaamheid en participatie. In eerste instantie om daarmee tevens geld te besparen. Binnen de Jeugdwet ligt het accent op preventie en vroeghulp, samenwerking en ontschotting van hulpverlening en het activeren van bewoners in de gemeente. "

Aaf:

"Vorige podcast spraken we over Micha de Winter en zijn Pedagogische Civil Society, wat zou hij adviseren bij het activeren van bewoners en bij het groter beroep doen op zelfredzaamheid en participatie in de gemeente? Denk hier even over na en neem je antwoord mee naar de volgende les."

Segment 3: De 13 hoofdthema's in kinderrechten

Ing:

“Als laatste gaan we het hebben over de kinderrechten. Wist je dat er 13 hoofdthema’s zijn die de basis vormen voor kinderrechten?”

Aaf:

“Ja! Ze komen uit het VN-Kinderrechtenverdrag. Ze gaan over onder andere:

- Het recht op bescherming tegen mishandeling en uitbuiting
- Het recht op onderwijs en gezondheidszorg
- Het recht op een stem en inspraak
- Het recht op een veilige en liefdevolle omgeving”

Gesprek (lijn wat loslaten)

“He Aaf, wat vind jij eigenlijk het belangrijke kinderrecht? Waarom? Etc.”

Ing:

“En dan raden jullie het al, ook hier komt een klein opdracht voor jullie thuis. Zoek op internet naar artikelen uit kranten of tijdschriften waarbij blijkt dat er een kinderrecht is geschonden, neem dit mee naar de les! “

Afsluiting:

Aaf:

“Dat waren belangrijkste zaken in de Jeugdgezondheidszorg, Jeugdwet en de Kinderrechten die we nog even met jullie wilden herhalen, vanuit de les. Zaken die misschien wat minder flashy en wat saaier zijn, maar die wel heel belangrijk zijn om te weten als pedagogisch professionals. Bedankt voor het luisteren, en tot de volgende keer bij Aaf en Ing Doen hun DING, whoop whoop!!”